



HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC

3^{ème}

Retour sur des aspects importants du programme de l'année.

Un Cahier de vacances ?!



Oui !
mais sous la forme de
jeux et de révisions
utiles pour l'entrée au
lycée !

Sous le pilotage de l'inspection pédagogique
régionale d'histoire-géographie,

rédigé par

Sébastien LAMBERT (histoire-géographie)

Mathieu CLOUET, Perrine BEAL et Julie ANSART (EMC)



académie
Lille



3^{ème}

Madame, Monsieur,

Au terme de cette année si particulière, l'Académie de Lille a souhaité mettre à votre disposition ce cahier de vacances élaboré par une équipe d'enseignants pilotés par l'inspection académique. Il s'agit d'un outil pédagogique pour aider votre enfant à réviser des points qu'il a abordés en classe avec ses professeurs.

Il ne s'agit ni d'approfondir ce qui a été fait durant la période de confinement, ni de couvrir l'ensemble de l'année écoulée, mais de proposer un ensemble d'exercices et d'activités ludiques sur quelques points importants. Profiter de l'été pour consolider la maîtrise d'aspects essentiels des programmes et pour envisager sereinement la rentrée 2020 tout en y prenant plaisir : voilà son ambition !

Le cahier est conçu pour permettre à votre enfant un travail en autonomie, à partir des cours reçus pendant l'année. Il l'invite ainsi à indiquer ce qui a été facilement réussi et ce qui a semblé difficile en première page de chaque discipline. Cela lui permet de faire un point sur ses capacités, d'en discuter avec vous et d'informer son professeur à la rentrée.

Il est possible que votre enfant ne trouve pas toutes les réponses du premier coup. C'est tout à fait normal. Ce cahier se veut aussi une invitation à la découverte et ménage pour cela des moments où une recherche est nécessaire. Certaines activités, désignées comme un « défi », sont par ailleurs conçues pour l'amener à s'interroger davantage et il ne doit pas s'inquiéter de les trouver plus difficiles.

Madame, Monsieur, ce cahier de vacances d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique est élaboré pour accompagner votre enfant vers la classe supérieure de manière ludique, plaisante et sereine. Nous espérons qu'il lui sera utile et agréable.

Nous vous souhaitons d'excellentes vacances.

L'équipe des inspecteurs d'académie – inspecteurs
pédagogiques régionaux d'histoire-géographie.

Les corrigés sont à retrouver sur les sites disciplinaires :

Histoire géographie : <http://heg.discipline.ac-lille.fr/cahiers-de-vacances>

Enseignement moral et civique : <http://emc.ac-lille.fr/cahiers-de-vacances>

TROISIEME : HISTOIRE

Peux-tu identifier les deux personnages historiques présents sur cette photographie ?



De Gaulle et Churchill sur les Champs-Élysées le 11 novembre 1944.

Activités proposées dans ce cahier.

- Exercices : maîtriser les repères chronologiques du 1er XX^e siècle.
- Exercices sur des frises chronologiques et les dates repères.
- Un défi-jeu : les grands repères historiques du 2nd XX^e siècle.
- La "guerre totale", caractériser les guerres mondiales.
- Activité sur un dessin animé de propagande.
- Jeux autour du vocabulaire et des acteurs de la guerre.
- Un monde bipolaire ? Questions sur cartes.
- Revivre la chute du mur de Berlin ?! Utilisation d'un jeu sérieux.
- Du monde bipolaire au monde multipolaire...



Regards sur le XX^e siècle



Vocabulaire essentiel

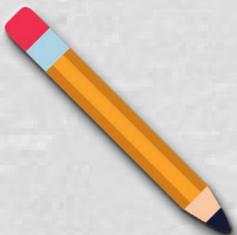
- Guerre totale
- Totalitarismes
- Guerre froide
- Monde bipolaire
- Monde multipolaire
- Puissance
- Concurrence technologique

Objectifs

- 1 Connaître et maîtriser les grandes dates du XX^e siècle.
- 2 Comprendre la notion de guerre totale, identifier ses conséquences sur l'Europe et le monde.
- 3 Comprendre l'évolution du monde de 1945 à aujourd'hui. Du monde bipolaire à un monde multipolaire.



Le que je trouve facile / ce que je trouve difficile



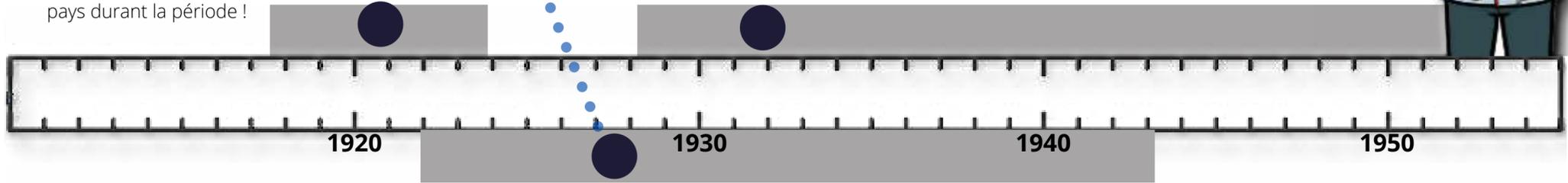
HISTOIRE - thème 1 MAITRISER LES REPERES CHRONOLOGIQUES DU XXE SIECLE

1 A l'image de la carte déjà complétée, associe à chaque carte le nom d'un dirigeant et celui de son pays

Mussolini
Italie

2 Relie chaque personnage à sa période d'exercice du pouvoir dans son pays.

⊗ Piège: l'un d'eux n'exerçait pas le pouvoir dans un pays durant la période !



3 Après avoir rappelé ci-contre les périodes des deux guerres mondiales, colorie les périodes correspondantes à l'intérieur de la frise.

Première Guerre mondiale
(..... -)

Deuxième Guerre mondiale
(..... -)

4 Histoire (s) de contexte !

Dans ce film, Louis Malle raconte la traque d'enfants juifs en zone libre.

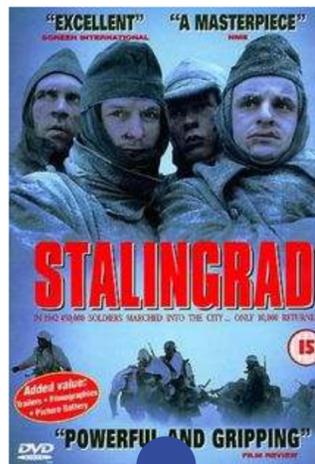
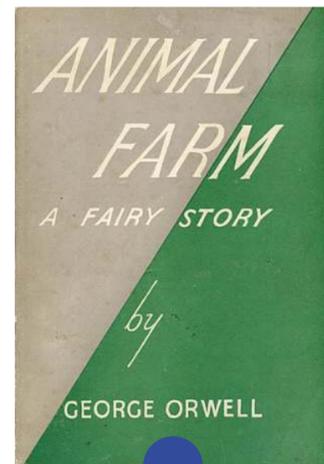
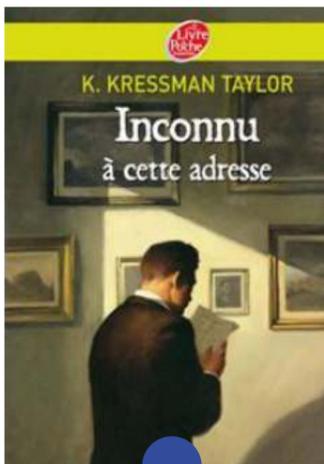
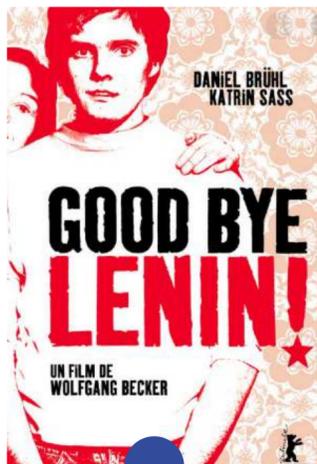
Dans ce film, un fils cache à sa mère la chute du mur de Berlin...

Dans cette nouvelle, deux amis éloignés échangent par correspondance. L'un d'eux se rend compte de l'embrigadement progressif du second...

Dans ce livre, l'auteur raconte l'arnaque aux monuments aux morts réalisée par deux rescapés, dont l'un est une "gueule cassée".

Dans cette fable, l'auteur critique le régime soviétique et les totalitarismes.

« Stalingrad ?! "tu as vraiment besoin d'un pitch !" »



1ère Guerre mondiale

L'Allemagne nazie

L'URSS sous Staline

2nde Guerre mondiale

La France dans la 2ème GM

⊗ N'évoque pas la 1ère moitié du XXème siècle.

« En Français, je me rappelle avoir lu aussi "Effroyables jardins" ! »

Une année "mystère"

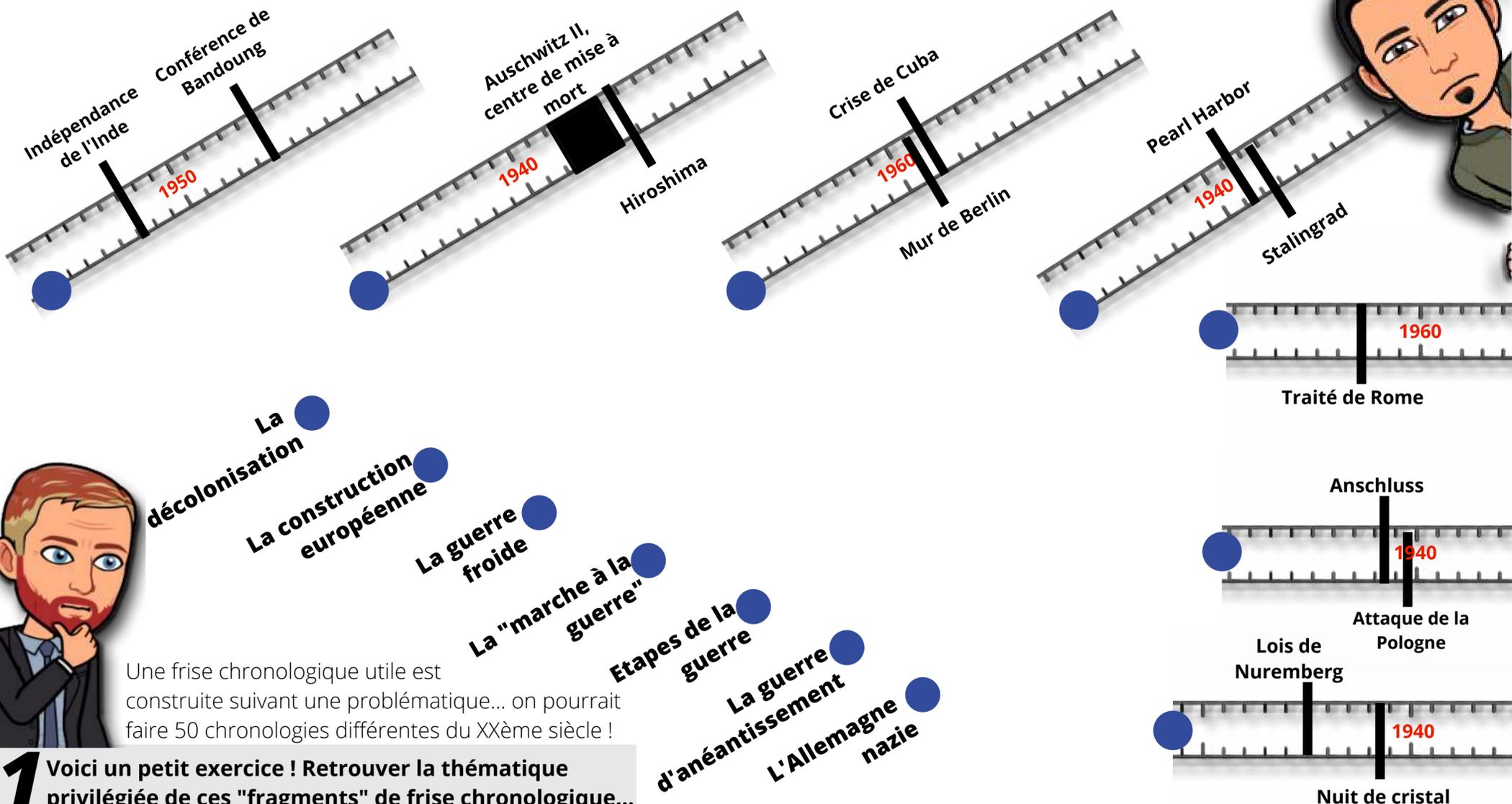
● Hitler prépare secrètement la guerre.

● Beaucoup de Français obtiennent leurs premiers congés payés !

● L'Espagne bascule dans la guerre civile !



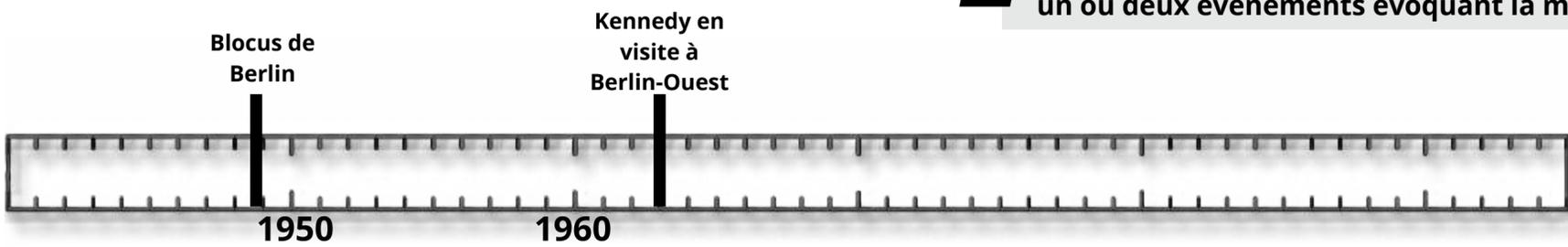
HISTOIRE - thème 1 MAITRISER LES REPERES CHRONOLOGIQUES DU XXE SIECLE



Une frise chronologique utile est construite suivant une problématique... on pourrait faire 50 chronologies différentes du XXème siècle !

1 Voici un petit exercice ! Retrouver la thématique privilégiée de ces "fragments" de frise chronologique... "Vous pensez que c'est difficile ?!"

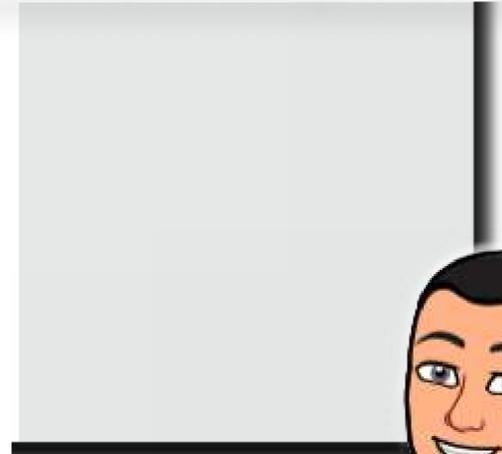
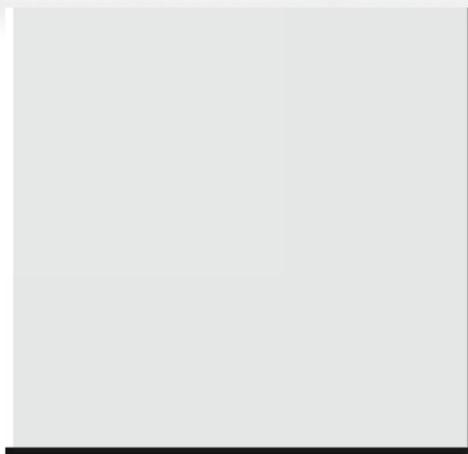
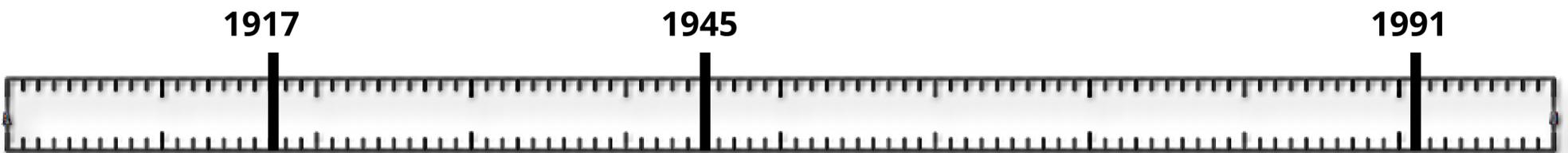
2 Maintenant, je te laisse ajouter sur chacune de ces 2 frises, un ou deux événements évoquant la même thématique !



et... plus difficile !... Tu peux éventuellement t'aider de ton cahier !



3 Certains événements marquent des "tournants majeurs du siècle" ! Explique l'importance historique de ces 3 années du XXème siècle !



« Quoi ?! Vous avez déjà achevé les deux premières pages de repérage... »



« Oui ! Visiblement, vous êtes prêt pour le défi de la page suivante ! »



ET POUR FINIR !

timeline, énigmes, sudoku ...

Défi !



« La résolution de ces quatre jeux mettra en évidence 4 chiffres ! Combinés, ils te donneront une année importante de l'Histoire !

Les accords d'Evian → Fin de la guerre froide → Traité de Maastricht → Construction du mur de Berlin

Chute de l'URSS →

Crise de Cuba →

1			

1
Un petit sudoku historique ?

2 Un timeline spécial pour les 3èmes ?

Ecris dans les cartes vierges les événements suivants en respectant la chronologie !

- 1 - Conférence de Bandoung
- 3 - Capitulation allemande à la fin de 2ème guerre mondiale
- 5 - Traité de Rome lançant la construction européenne
- 7 - JF Kennedy en visite à Berlin-Ouest
- 9 - Appel à la Résistance du général De Gaulle

L'événement impossible à placer te donnera un chiffre indice !



3 La bio - wikipédia

Page Discussion Lire Modifier Modifie

Charles de Gaulle

Attention, à ne pas confondre ! Pour l'article homonyme, voir : [Charles-de-Gaulle \(porte-avions\)](#).

Charles André Joseph Marie de Gaulle, ou plus simplement **Charles de Gaulle** est un général et homme politique français.

Le 18 juin 1940, il lance un [appel à la résistance](#) contre l'[occupation de la France](#) par l'Allemagne nazie. Il arrive à se faire reconnaître comme le chef de la [Résistance française](#) et devient le chef du gouvernement provisoire en 1943. De 1946 à 1958, il s'oppose à la [Quatrième République](#) dont il désapprouve le fonctionnement.

En mai 1968, durant la guerre d'Algérie, il revient au pouvoir. Il devient le premier président de la [Cinquième République](#). Il est réélu président en 1965.

En [mai 1968](#), la plus grande partie de la jeunesse et du monde salarié conteste la politique menée et met de Gaulle en grandes difficultés. Il perd le référendum sur la régionalisation et la transformation du sénat. Il démissionne aussitôt.

2

5

1

9



✘ Une grosse erreur de date s'est glissée dans l'un de ces paragraphes ! Lequel ?!

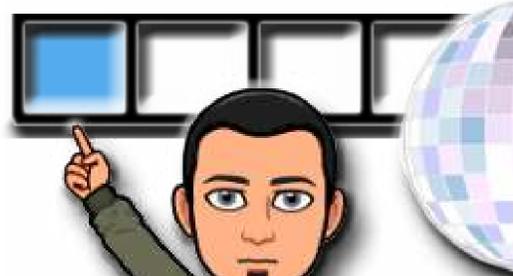


C'est le moment de la résolution finale !



4 "Cette année-là ! ..."

« Cette année-là, Claude François chante déjà ! Cette année-là, Amstrong quitte la terre, tandis que De Gaulle quitte le pouvoir !



Félicitations !



Guerres mondiales, guerres totales... De quoi parle-t-on ?

Le professeur d'Histoire, concernant la guerre au XXème siècle, est amené à utiliser des termes différents. Il s'agit à chaque fois, selon les circonstances et le contexte, de caractériser le mieux possible la guerre. **Donner les caractéristiques, c'est dire les différents aspects principaux qui permettent de comprendre ce que cette guerre a de particulier.**

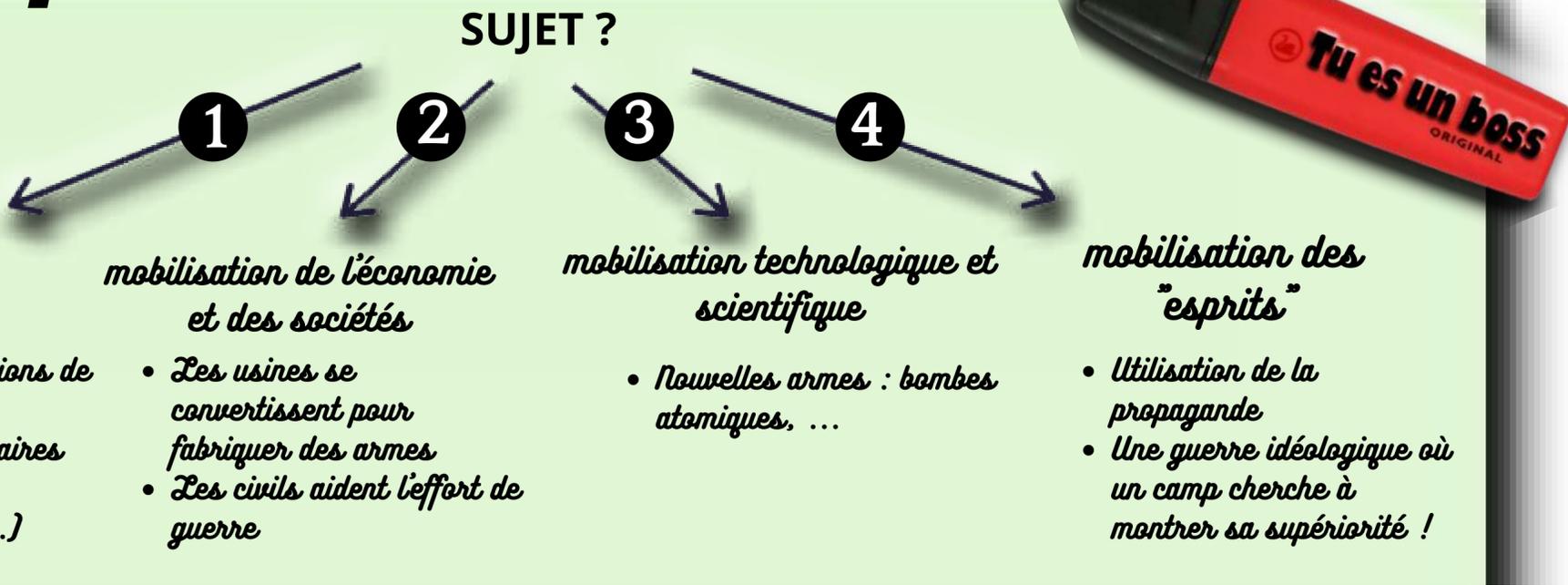
Retrouve la bonne définition pour ces différents termes (parfois utilisables pour différentes guerres) :

- Une guerre **mondiale** ● Est une guerre dont les opérations militaires se déroulent sur terre, sur mer ou dans les airs.
- Une guerre d'**anéantissement** ● Est une guerre dont l'importance nécessite de mobiliser toutes les ressources d'un pays (matérielles, humaines, technologiques).
- Une guerre **totale** ● Est une guerre dont l'enjeu est aussi de prouver à l'ennemi la supériorité de son modèle politique, économique et culturel.
- Une guerre **multiforme** ● Est une guerre se déroulant sur plusieurs théâtres d'opérations sur le globe.
- Une guerre **idéologique** ● Est une guerre dont le but n'est pas de vaincre l'ennemi, mais de le détruire.

La 2^{de} Guerre mondiale peut être qualifiée de ces différentes façons : l'utilisation de tel ou tel terme nous précise quel aspect de la guerre on étudie ! **Les termes ne sont pas synonymes, ils montrent des facettes différentes des conflits...**



1 Une élève prépare au brouillon un paragraphe construit :



- Quel est le sujet traité ? La 1ère Guerre mondiale, une guerre totale. Les conséquences de la 2ème Guerre mondiale
- La 2ème Guerre mondiale, une guerre totale. La 2ème GM, guerre d'anéantissement

Surligne les éléments qui pourraient convenir aux deux guerres !

Que peut-elle ajouter pour être plus explicite par rapport au contexte ? des dates des exemples du vocabulaire explicite

Le brouillon est-il structuré ? Oui Non

Cette élève a réalisé une "carte conceptuelle". C'est une variante de la carte mentale permettant d'expliquer un concept ou une notion. L'arborescence (les branches) permettent de montrer les différents aspects ou facettes de ce mot complexe. On pourrait faire la même chose sur des notions comme le totalitarisme, la démocratie etc.

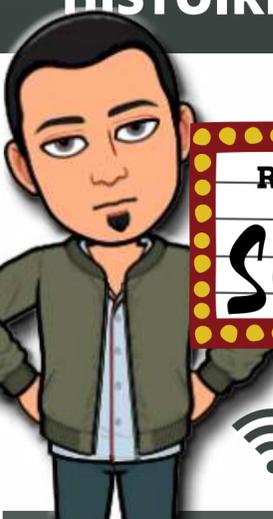


2 Dans un 2ème temps, l'élève a ajouté des précisions sur son brouillon ! Dans quelle "branche" de la carte conceptuelle ranges-tu ces précisions ?

- Le "Victory Program" aux Etats-Unis Premiers missiles Des artistes au service de la guerre
- Des emprunts pour financer la guerre Des bombardements meurtriers

3 Tu connais le sujet ! tu connais la période historique évoquée ! tu connais les principales caractéristiques à développer ! **Rédige une petite introduction qui servira d'amorce au paragraphe. L'important est de rappeler le sujet et d'expliquer la ou les notions centrales qui seront développées !**





REGARDER UN DESSIN ANIMÉ ?!
Sérieux ?!

<https://urlz.fr/cTT3>

1 Etudions un dessin animé produit dans la guerre.

Pour mobiliser tous les « esprits », y compris les plus jeunes, durant la guerre totale, divers médias sont mis à contribution dans l'effort de guerre. Durant la 2nde guerre mondiale, par exemple, le cinéma d'animation a été utilisé par les américains, mais aussi les français, les allemands...

Dans les premières minutes du dessin animé (vignettes 1 et 2), montre que Donald est « partagé », qu'il ne sait pas comment agir ? Quelles sont les deux choix qui s'offrent à lui ?



Pour faire cette activité, il faut au préalable avoir visionné ce dessin animé !



Quel message, à travers l'attitude de Donald, est adressé aux spectateurs : quelle est la seule « bonne façon » de soutenir la guerre ?

Quels ennemis des Etats-Unis dans la guerre sont évoqués dans les deux vignettes 3 et 4 ?

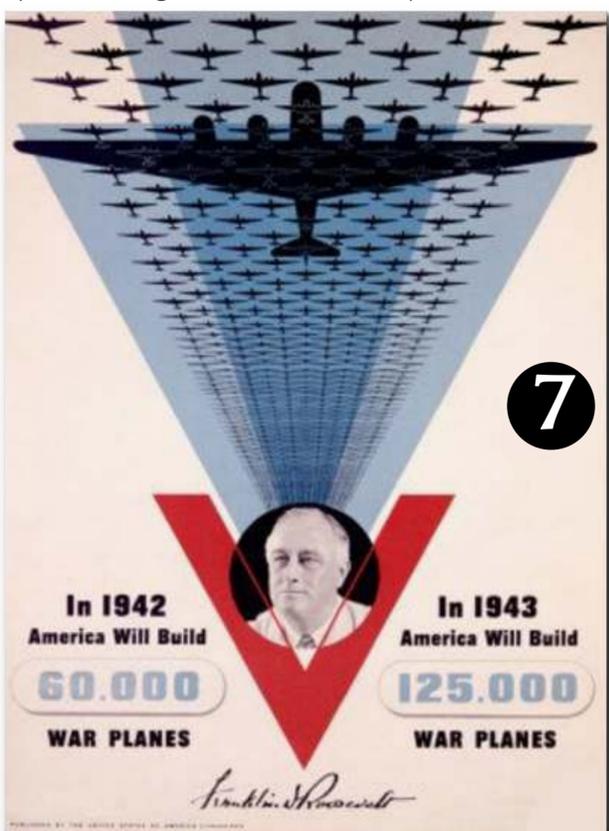


Rappelle quel événement est à l'origine de l'engagement des Etats-Unis dans la 2ème guerre mondiale !

2 Comparons ce dessin animé avec un autre document historique !

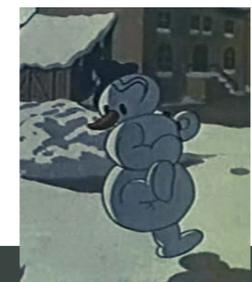
Quelle est la nature de ce second document (n°7) ?

Sachant le pays d'origine du document (les Etats-Unis), peux-tu identifier le personnage en médaillon, qui a d'ailleurs apposé sa signature sur celui-ci ?



Comment le document 7 évoque t-il la mobilisation des industries américaines ? (comprendre les phrases en anglais t'aidera ;-)

Dans les deux médias (affiche et dessin animé), apparaît un « V » (vignettes 6 et 7). Quelle peut-être la signification de ce procédé graphique ?



Faisons le point !

Pour mobiliser les "esprits", la propagande est très active durant la guerre totale. Il s'agit d'entretenir le moral des personnes civiles ; de susciter l'esprit de conquête ou maintenir un esprit de victoire. Elle rappelle aussi aux populations civiles la nécessité de participer à la guerre sous des formes diverses (travailler, la financer...). La propagande ridiculise les ennemis. La bande-dessinée (dont les super-héros), les films d'animation (comme ici) sont aussi mis à contribution car ils peuvent transmettre des messages simples et caricaturaux, adressés aux publics les plus larges, y compris les enfants. Mais ce qui explique le succès de ces médias de propagande, c'est qu'ils restent conçus pour divertir le public (en France pendant la 1ère Guerre mondiale, Bécassine ou Les "pieds nickelés", certes patriotes, sont très appréciés des enfants).

Le sais-tu ?

L'Allemagne nazie a aussi produit des films d'animation pendant la guerre. Parmi ceux-ci, l'histoire d'un bonhomme de neige (*Der Schneemann* de Hans Fischerkoesen -1944-) rêvant de connaître l'été ! ... Cela ne vous rappelle pas quelque chose ?!



Les mots de la guerre au XXème siècle

- 1 Ceux qui sont engagés dans la guerre (les pays comme les individus).
- 2 Quand la guerre engage toutes les ressources d'un pays...
- 3 Quand une armée passe à l'attaque !
- 4 C'est le lieu des combats.
- 5 Moyens mis en oeuvre pour soutenir l'esprit de victoire.
- 6 Désigne les régions et/ou les populations loin des combats.
- 7 Quand les armées n'avancent plus, l'enjeu dans la guerre est de garder sa ...
- 8 Populations qui ne participent pas aux opérations militaires.
- 9 Pays à "nos côtés" dans le conflit !

« Ce lexique est commun aux deux guerres mondiales ! »



Acteur Vs Acteur 1940



Le premier incarne la collaboration en France, le second l'esprit de Résistance !



La Seconde Guerre mondiale s'est principalement déroulée en Europe et dans l'Asie-Pacifique.
 En 1942, les puissances de l'Axe dominent presque toute l'Europe !
 Le 8 mai 1945 met fin à la Seconde Guerre mondiale en Europe !
 L'attaque de Pearl Harbor s'est déroulée dans l'Atlantique !
 La ville de Stalingrad symbolise une très grande défaite nazie.
 Le 2 septembre 1945 met fin à la guerre !

Nan.

« Une seule de ces affirmations est totalement fausse ! »



1941

Lors de la Bataille d'Angleterre, le premier est l'agresseur, le second se révèle tenace !



1941

Lors de "Pearl Harbor", l'un attaque, l'autre réagit !



Dates - puzzle



Faisons le point !

Par leurs multiples conséquences sur les pays belligérants, les guerres totales (les 1ère et 2nde Guerres mondiales) sont des ruptures chronologiques. Il y a un "avant" et un après la guerre, car elles n'ont pas qu'une dimension militaire. Elles ont des conséquences politiques, sociales et souvent économiques... Après les deux guerres mondiales, les sociétés européennes sont profondément bouleversées. A la douleur des pertes humaines s'ajoute la prise de conscience, après 1945, des conséquences humaines sur les civils : massacres liés aux bombardements, génocides des Juifs et des Tziganes et bombardements atomiques. La Première Guerre mondiale avait connu des "massacres de masse" ; la seconde illustre ce qu'il convient d'appeler la "guerre d'anéantissement"...

UN MONDE bipolaire ?!

Relie les différents éléments aux deux superpuissances de la guerre froide !



● Etats-Unis d'Amérique

● U.R.S.S



Le monde après 1945 est profondément changé. Par le prestige et la puissance acquise dans la guerre, les Etats-Unis et l'URSS dominent le monde. Mais de grandes tensions existent entre les deux super-puissances.

Le monde dans les années 1970. (réalisé à partir d'une carte d'Alain Houot).

Utilise une règle et des feutres!

Economie ...

- libérale ●
- communiste ●

Fonctionnement politique

- démocratie ●
- dictature ●

Selon toi, à quoi correspond cet élément sur la carte ?

Pays leader de l'alliance du Traité de l'Atlantique Nord

Pays leader de l'alliance du Pacte de Varsovie



L'Europe dans la guerre froide.

Ideologies, propagande, alliances militaires : le monde de la guerre froide est divisé en 2 blocs !

En Europe, un pays illustre cette division...



Comment nomme t-on cette frontière en Europe, séparant les pays du bloc de l'ouest (allié aux Etats-Unis) et ceux du bloc de l'est (soumis à l'URSS) ?

Quelle est le nom de l'alliance qui unit la France, l'Italie ou encore le Royaume-Uni aux Etats-Unis ?

Quel pays, vaincu de la 2nde guerre mondiale, se retrouve ici divisé en Europe ?

A partir de 1949, quels sont les noms des deux parties de ce pays divisé ?

vidéo éducative **Une capitale européenne, symbole de la guerre froide**



- Partie 1** Dans cette vidéo, un professeur d'Histoire t'explique **comment Berlin est devenue un symbole de la guerre froide** (fin de la guerre et situation de l'Allemagne, blocus de Berlin).
<http://heg.discipline.ac-lille.fr/se-former/numerique/videos-continuite-pedagogique/berlin-symbole-de-la-guerre-froide>
- Partie 2** Dans cette 2ème capsule, le professeur revient sur **le contexte qui a conduit à la construction du mur de Berlin**.
http://heg.discipline.ac-lille.fr/se-former/numerique/videos-continuite-pedagogique/copy2_of_berlin-symbole-de-la-guerre-froide



JOUER À UN JEU ...
Sérieux ?!

"BERLIN, 89"

Une "histoire dont tu es le héros". Tu incarnes Alexander, un est-allemand au moment de la chute du mur... Si tu réussis la quête du héros, tu pourras déposer un message sur le livre d'or du jeu.

Durée approximative du jeu : 20 à 45 minutes.

📶 Accès au jeu : <http://urlz.fr/bV6x>



J'ai réalisé cette activité J'ai réussi la quête principale : il me restait unités de temps.

J'explique ce que j'ai pensé de cette **histoire** inscrite dans **l'Histoire** :

Au cours de l'aventure, des dates importantes ont été rappelées ...
A toi d'expliquer 6 événements illustrés par ces images!



1945 :

Cette image montre...

indice : après le 8 mai



1948-1949

indice : pont aérien



1961 :

indice : une séparation...



1963 :

indice : un américain à Berlin



1989 :



1990

indice : un pays...

Vignettes extraites d'une fiche-élève proposée par
Géraldine Duboz (Académie de Besançon)



Berlin, symbole de la guerre froide



Partie 3 *Le professeur explique le contexte qui a conduit à la chute du mur et la fin de la R.D.A.*



<http://heg.discipline.ac-lille.fr/se-former/numerique/videos-continue-pedagogique/berlin-symbole-de-la-guerre-froide-suite-et-fin>



EMMURÉS!
La frontière interallemande

Envie d'en savoir plus... Sur Youtube, une vidéo explique en images de synthèse comment le mur de Berlin et le rideau de fer formaient des frontières difficiles à franchir !

<https://vimeo.com/171384816>

- La "Guerre froide" a duré de 1947 à 1991 !
- La guerre de Corée a duré de 1950 à 1953 !
- La guerre du Vietnam a eu lieu de 1954 à 1962 !
- La "Guerre froide" se termine avec la chute de l'URSS !



Une seule de ces affirmations est totalement fausse !



VERS UN MONDE multipolaire ?!

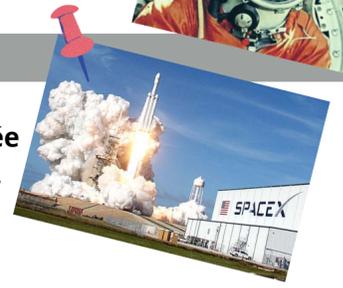
Pour aborder ce travail : une petite recherche !



Le 12 avril 1961, l'URSS (un pays disparu) envoyait le premier homme dans l'espace.



Le 30 mai 2020, un géant du numérique américain fait décoller une fusée vers la station internationale.

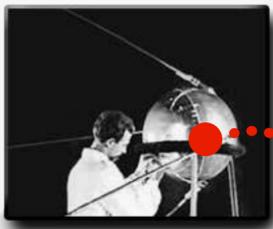


« Ce 2 événements ne nous parlent pas uniquement de "conquêtes de l'espace" : ils illustrent à quel point notre Monde a changé des années 1950 à aujourd'hui... » !

1 « Je vais tout d'abord te demander de rechercher les **dates importantes de la conquête de l'espace**, afin de remplir le document ci-dessous, à gauche de la frise !

2 Quels sont les pays à l'origine des "premiers exploits" de la conquête de l'espace ?

1er satellite artificiel envoyé dans l'espace.
Puissance : URSS - 1957



Laïka, un animal dans l'espace.
Puissance :



Gagarine, 1er homme dans l'espace.
Puissance :



1ers hommes sur la lune.
Puissance :



« Mes parents ont vu la retransmission en direct à la télé ! »



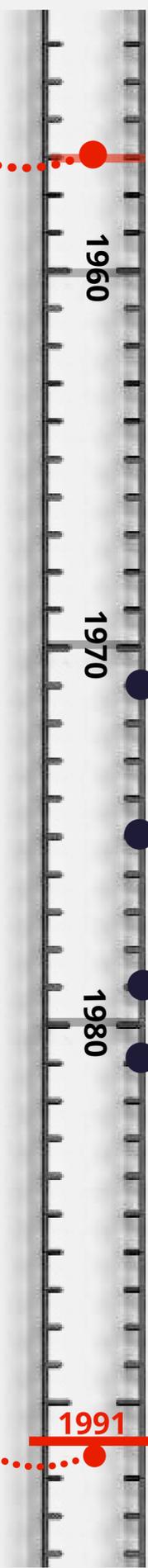
Décollage d'une 1ère navette spatiale
Puissance :



Le cosmonaute **Krikalev** a passé deux fois plus de temps que prévu dans la station orbitale MIR à cause des bouleversements touchant son pays.



Le cosmonaute oublié par son pays...

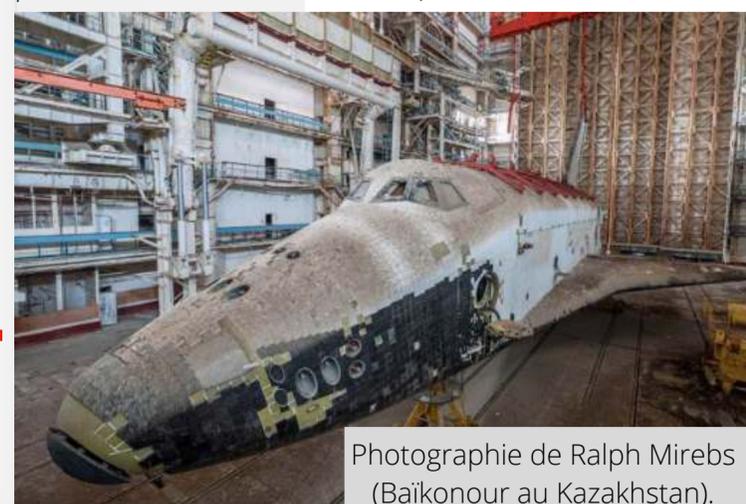


INDE : ouverture du centre spatial de Satish Dawan

EUROPE : création de l'agence spatiale européenne

EUROPE : premier vol réussi d'Arianespace

CHINE : premiers lancements spatiaux réussis par la Chine



Photographie de Ralph Mirebs (Baïkonour au Kazakhstan).

Quel lien fais-tu avec la période dite de la "guerre froide" ? Que cela prouve-t-il sur leur puissance ?

Que constates-tu à partir des années 1970 ? Quel pays devient leader dans cette conquête spatiale ?

Qu'arrive-t-il au cosmonaute Krikalev en 1991 ? Explique sa situation en t'appuyant sur ce qu'il se passe dans son pays cette année-là !

Quels nouveaux pays développent une "politique spatiale" vers la fin du siècle ?

Explique cette photographie d'une navette soviétique abandonnée ! Quel pays disparaît de la course à l'espace ?



suite. Vers un monde multipolaire ?

« Faisons le point !

La première conquête de l'espace s'est donc bien inscrite dans la période de la guerre froide. **Pour l'URSS** (auteure des 1ers exploits) et **les Etats-Unis**, c'était un moyen d'entrer en compétition sans risquer de se faire la guerre directement... (rappelle-toi l'épisode la crise de Cuba !). Dans les années 1970-80, cet affrontement s'essouffle : il devient notamment plus difficile pour l'URSS de consacrer de l'argent dans ces projets et de rivaliser avec les EU. Avec la dislocation de l'URSS, les Etats-Unis deviennent la seule superpuissance... On parle de l'hyperpuissance américaine ! Mais de nouveaux pays sont bientôt capables de participer à cette course technologique !

Alors, qui sont les acteurs des exploits spatiaux d'aujourd'hui ?

● **Ce pays** lance des mini-satellites low-cost, et vend ce service à des universités (pour des projets de fin d'étude d'ingénieurs)

● **Ce pays** a réussi l'envoi d'un module sur la face cachée de la Lune, jamais explorée jusqu'ici, lors de la mission Chang'e 4 en 2019

● **Ce pays** poursuit sa politique spatiale mais en en privatisant certains aspects (lancement d'une fusée par Space X)

● **Elle** est associée au projet de station spatiale internationale (avec le Japon, la Russie notamment...)



CHINE



UNION EUROPEENNE



ETATS-UNIS



UNION INDIENNE



« Vous suivez toujours ?!

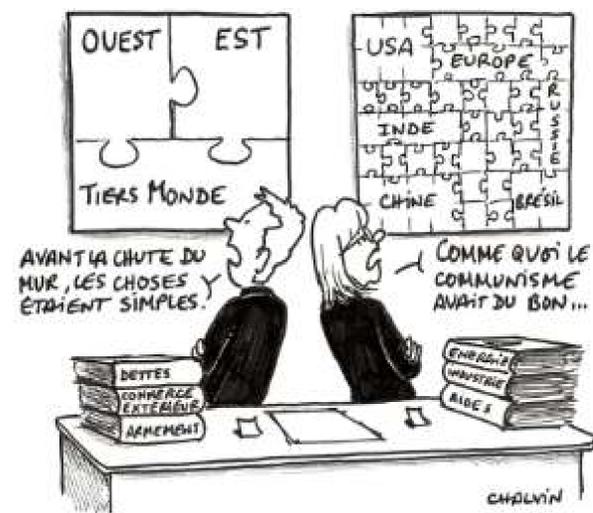
Pour certains (Alain Dupas), nous sommes entrés dans la 2ème conquête de l'espace ; celle-ci est directement liée au développement des télécommunications, du guidage par satellite (GPS), la volonté de maîtriser les réseaux... bref des intérêts économiques ! **L'Europe** souhaite rivaliser avec les Etats-Unis (lancement de la fusée ArianeSpace, développement d'un GPS européen -Galileo-). **Pour la Chine et l'Inde**, l'enjeu est aussi de s'affirmer dans le monde comme de nouvelles puissances... Vous l'avez compris : être présent dans cette "course spatiale", c'est compter parmi les pays les puissants du monde, car pour réussir cela, il faut avoir une industrie performante et la capacité suffisante pour développer la recherche technologique ! Ce qui est valable pour le spatial, l'est aussi dans la recherche de certains pays pour disposer de l'arme nucléaire... la nouvelle conquête de l'espace s'inscrit dans un monde multipolaire... plus instable !

Dans le monde d'aujourd'hui, on peut être puissant et vulnérable à la fois !

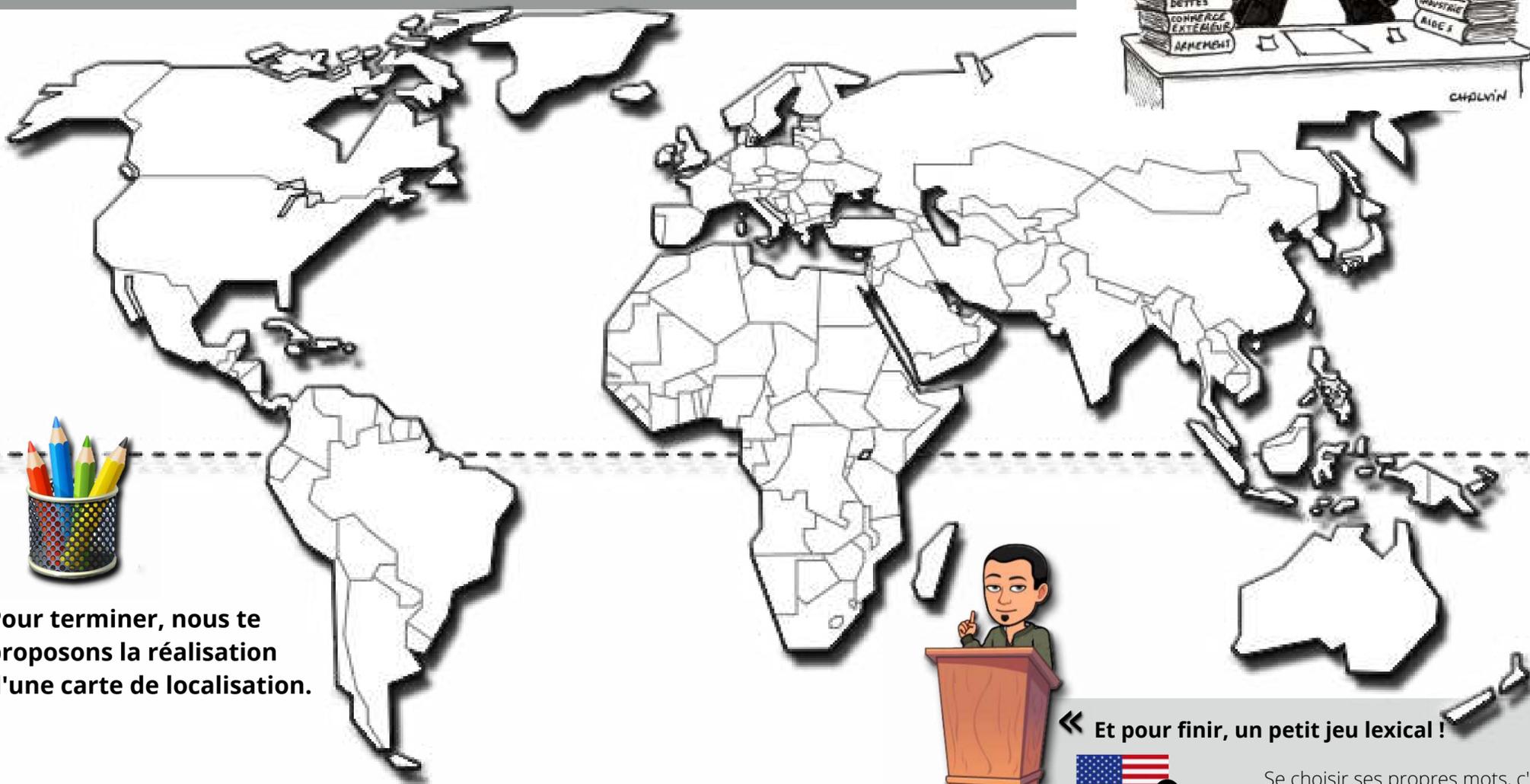
Des Etats peuvent être défiés par des entreprises. L'Union Européenne (et même les Etats-Unis) sont parfois en conflit avec les entreprises du numérique qui refusent de respecter certaines lois nationales. Les Etats-Unis coopèrent avec des entreprises puissantes (Space X d'Elon Musk) : perdent-ils un peu de leur souveraineté dans le domaine de la défense ?...

Des Etats puissants sur un plan mondial sont parfois vulnérables, par rapport à leurs voisins (c'est le cas de l'Inde en "conflit" avec son voisin le Pakistan, et parfois victime du terrorisme...)

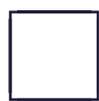
« Le monde multipolaire est bien plus complexe !... »



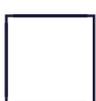
Le monde après 1989, un monde multipolaire !



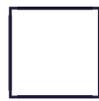
Pour terminer, nous te proposons la réalisation d'une carte de localisation.



L'hyperpuissance Etats-Unienne



La Chine, une concurrente sérieuse ...



Résultat de la construction européenne, l'UE



Des pays émergents (Inde, Brésil, ...)

« Et pour finir, un petit jeu lexical !



Se choisir ses propres mots, c'est aussi affirmer sa puissance !

● Astronaute

● Taikonaute

● spatonaute

● cosmonaute

● Vyomanaute

Notre monde actuel est multipolaire, les pôles de puissance sont plus nombreux qu'au XXème siècle !

TROISIEME : GEOGRAPHIE

Activités proposées dans ce cahier

- Les repères géographiques de la France.
- La géographie de l'Union européenne.
- Les principaux territoires ultramarins français.

- L'aménagement du territoire à partir d'exemples régionaux.
- Les enjeux d'un débat d'acteurs autour de l'aménagement.
- Exercice : les mots de l'aménagement.

- Un aspect du rayonnement français : le tourisme.
- La puissance de la France dans le monde (et ses limites).
- La France dans les projets européens.



Zooms sur la France et l'Union Européenne



Vocabulaire essentiel

- Aménagement des territoires
- Aires urbaines
- Espaces productifs
- Organisation du territoire
- Puissance
- Rayonnement
- Mondialisation



Objectifs

- 1 Maîtriser les grands repères géographiques de la France et de l'Union Européenne.
- 2 Comprendre ce qu'est l'aménagement du territoire et revoir des notions évoquées dans l'année (aires urbaines, espaces productifs ...)
- 3 Comprendre les aspects et les limites de la puissance et du rayonnement de la France dans le monde, et au travers l'Union Européenne.

Le que je trouve facile / ce que je trouve difficile





les repères importants du territoire



A TOI DE COMPLETER CETTE CARTE VIERGE DE LA FRANCE



Besoin de t'entraîner avec des quiz en ligne ?
Voici une adresse pour cela !

<https://learningapps.org/view7898896>

1 « Nommer et localiser la capitale en rouge !
quoi de plus facile ! »



2 « Bien sur, que je sais localiser et nommer 5 grandes aires urbaines de mon choix »



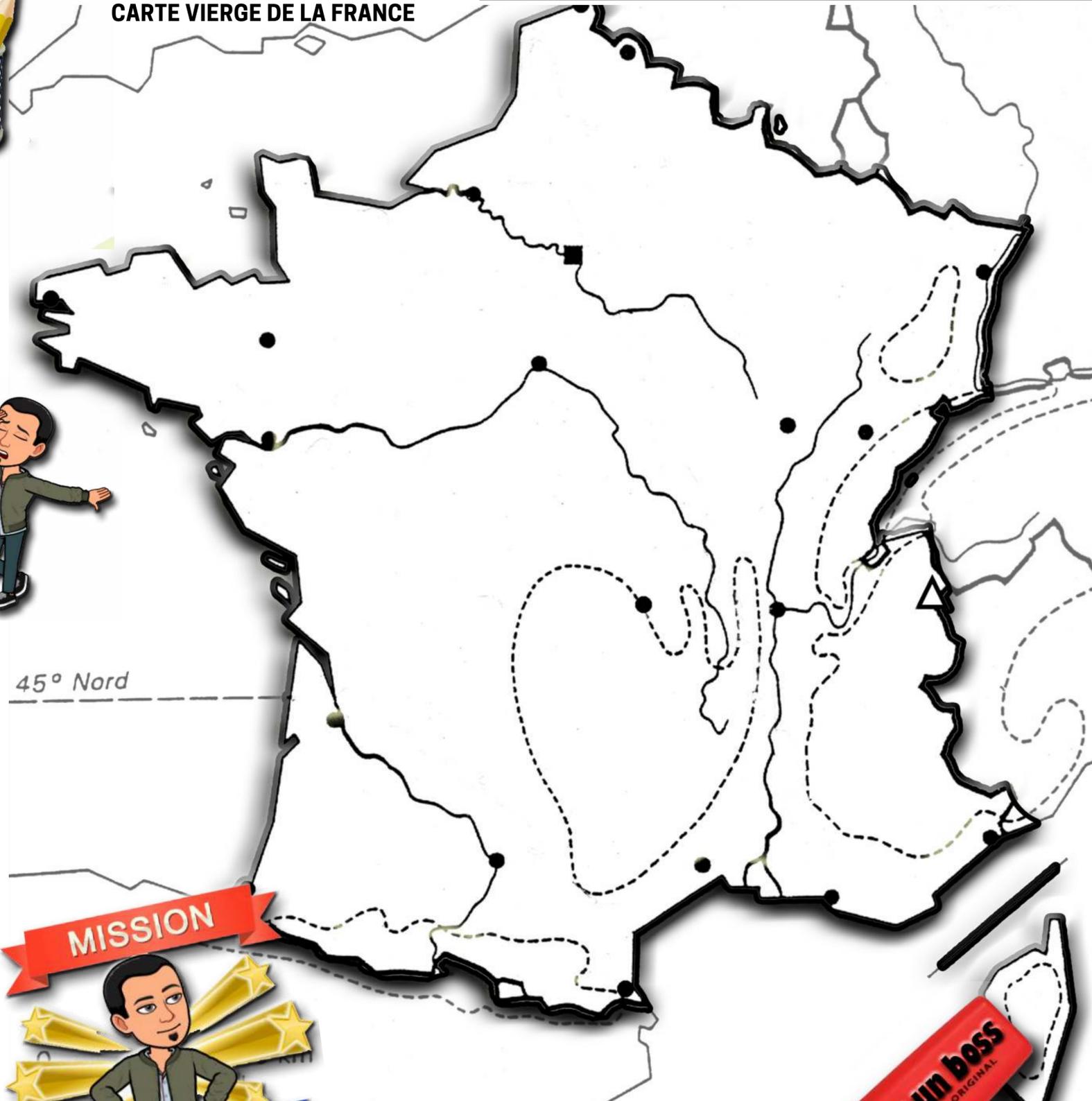
3 « Et nommer les mers et l'océan qui bordent la France ? »



4 « Et nommer sur la carte quatre fleuves importants... »



5 « Nommer et colorier les chaînes de montagne...
Du coloriage?! un jeu d'enfant ! »



« Entoure en rouge l'erreur de localisation présente sur le cahier de mon voisin ! »



Les climats en France



Défi !

Deux éléments de la légende ont été inversés. Retrouve lesquels !



- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1 climat océanique | 4 climat méditerranéen |
| 2 climat océanique dégradé | 5 climat de montagne |
| 3 climat semi-continental | |
- Légende**



les repères importants de l'Union Européenne

A TOI DE COMPLETER CETTE CARTE VIERGE



1 « Localiser et nommer dix pays de l'Union européenne? Sans utiliser mon agenda?!... oups!

2 « Colorier en jaune les 6 pays fondateurs... Rappelle-toi à l'époque l'Union s'appelait CEE.»

3 « Colorier en bleu 5 pays entrés en 2004 lors d'un important élargissement de l'Union à l'est.»

4 « Nommer sur la carte deux villes capitales, siège d'une institution de l'UE.»

L'UE en chiffres
27 pays (depuis peu)
450 millions d'hab.

BREXIT



Je te lance un défi !
Un de mes élèves de 3ème C a cherché sur internet une carte de l'UE. Il est "tombé" sur ces deux cartes... j'ai dû, avec toute la bienveillance qui me caractérise, lui dire qu'il faisait erreur. ❌
Tu comprends pourquoi !
Mais à quoi correspondent ces cartes ?

Source : Eduscol



5 « Nommer en vert 5 capitales de pays européens. Facile pour moi, le grand amateur de voyage et de city-trip !»



Indice : zone



Indice : espace

Source : Wikimedia Commons

Il s'agit de :

Il s'agit de :

Tu peux faire une recherche sur internet !

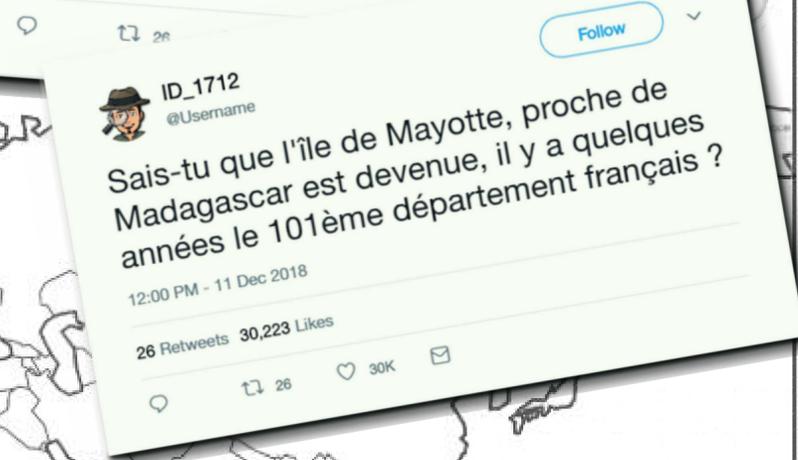


Besoin de t'entraîner avec des quiz en ligne ? Voici une adresse pour cela !

<https://learningapps.org/watch?v=pfhm5b8oc20>

les repères importants de la France ultra-marine

A TOI DE REPLACER CORRECTEMENT CES TERRITOIRES ULTRAMARINS FRANCAIS



- La France
- La France **métropolitaine**
- La France **ultra-marine**
- Le territoire national localisé en Europe
- Les DROM, les COM et les TAAF



Un de mes élèves de 3ème B m'a dit qu'il avait visité tous les DROM-COM. Je lui ai rétorqué : "Même Saint-Pierre et Miquelon ?" Il est resté bouche bée ;-)



Source : Eduscol

Les **DROM** (ou) et les **COM** (ou)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 ● La Guyane 2 ● La Réunion 3 ● Mayotte 4 ● La Martinique 5 ● La Guadeloupe | <ul style="list-style-type: none"> 6 ● La Nouvelle-Calédonie
dispose d'un statut particulier 7 ● La Polynésie Française
avec Tahiti |
|--|---|



Bonjour à tous,

et les **TAAF** ?

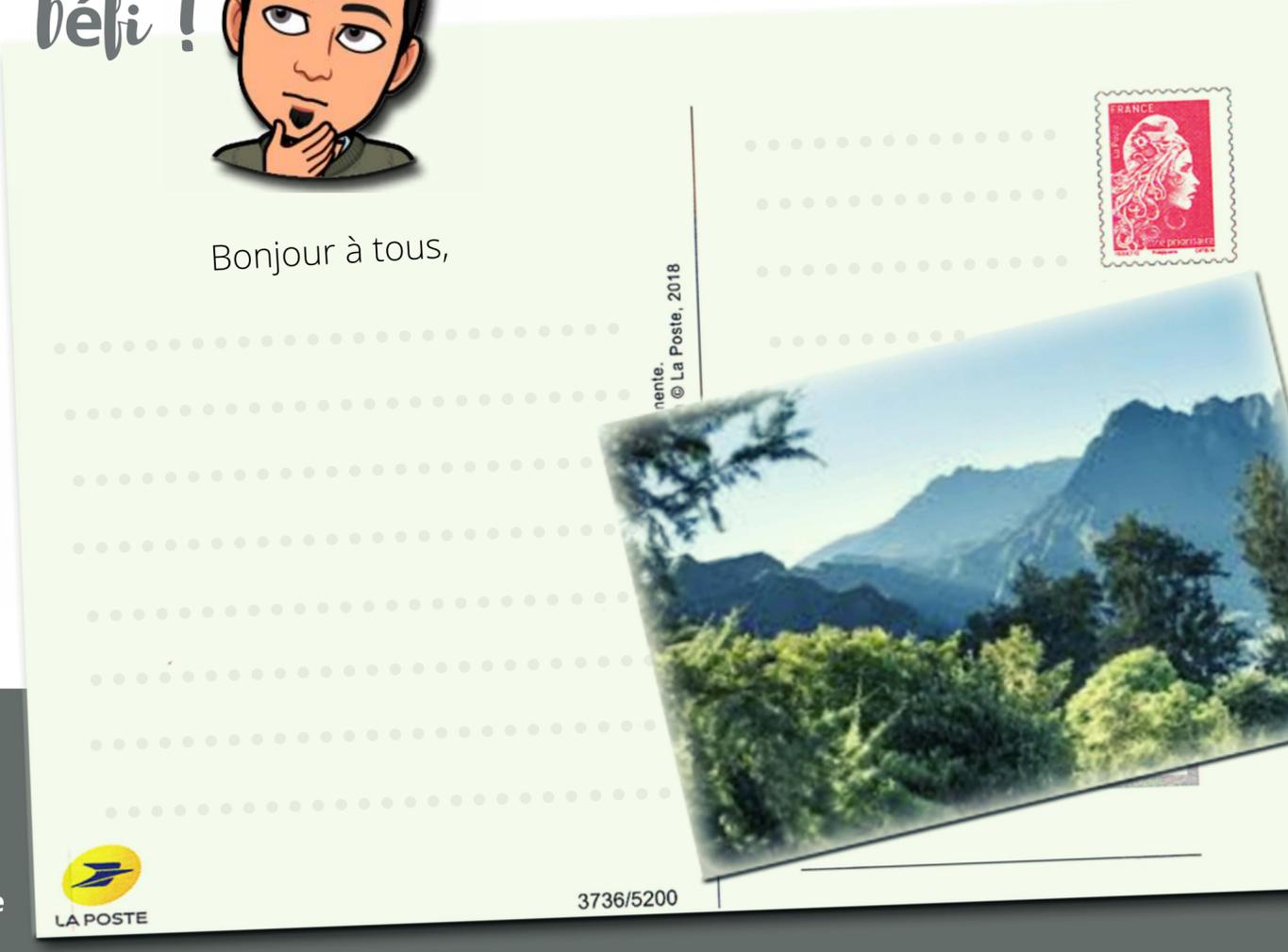
« Cherche le nom de cette **terre australe et antarctique française** où le réalisateur Luc jacquet a tourné un film qui lui a valu un oscar à Hollywood ?



.....

« Ma Grand-mère n'a pas de compte twitter... Pour lui donner de mes nouvelles, une carte postale s'impose !

Aide-moi à lui écrire quelques phrases sur les atouts touristiques d'une île ultramarine, comme la Réunion, où je me trouve en ce moment !



Trois aménagements dans notre région



2 Relie, avec des traits de couleur différente, chaque aménagement à la bonne photographie, puis à sa localisation dans la région. Si tu rencontres une difficulté, les 3 textes ci-dessous pourront te donner des indices.

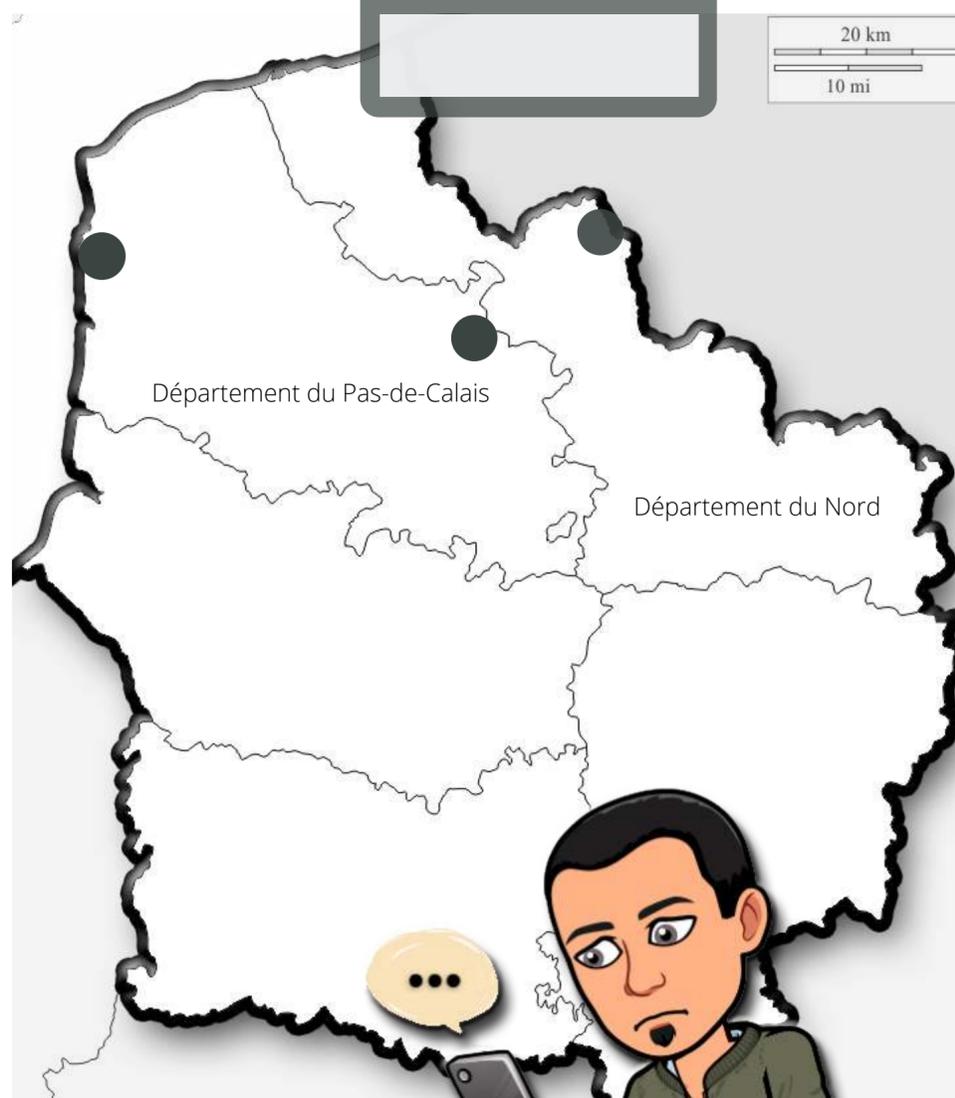
STADE MAUROY



NAUSICAA IV



LOUVRE-LENS



« Nous résidons dans la région :



3 « Cette année, en classe, nous avons fait une recherche sur ces aménagements régionaux. Tu trouveras ci-dessous mes notes... Oups, elles sont dans le désordre !

Cet aménagement ouvert en 2012 a été réalisé à l'emplacement même d'un ancien carreau de mine. Il s'agit d'un aménagement culturel faisant un pari audacieux : implanter une antenne du célèbre musée parisien près des anciens corons pour aider à la reconversion économique de la région de Lens. Le coût de la construction a été pris en charge par la Région (Nord-Pas-de-Calais à l'époque!). L'Union Européenne a aussi participé à hauteur de 20%. C'est un demi-succès, après 8 ans d'existence.

Cet aménagement ouvert en 2012 a été réalisé à proximité de la capitale régionale : Lille. Ce lieu unique dans la région est destiné au sport et aux grands événements musicaux. Son financement a été pris en charge par "Lille Métropole " et le conseil régional des hauts-de-France ; mais aussi par des entreprises privées. La construction (dont le coût s'est révélé supérieur au projet) a été entâchée par des problèmes judiciaires.

Cet aménagement datant des années 1980 devait redynamiser une ville connue pour être le plus grand port de pêche de France. Le projet a été porté par les collectivités territoriales. Mais devant la baisse de fréquentation touristique, une extension de l'aménagement a été décidée. Depuis 2018, les visiteurs ont ainsi la chance de profiter du plus grand bassin d'Europe hébergeant raies mantas et requins.

Nom de l'aménagement

Objectif principal

Financement :

- acteurs publics
- acteurs privés

Financement :

- acteurs publics
- acteurs privés

Financement :

- acteurs publics
- acteurs privés

Défi !

« J'ai bien envie de visiter la nouvelle exposition temporaire du Louvre-Lens ! "Après tout, on m'a dit que le musée est bien accessible !"

Peux-tu rechercher pour moi un itinéraire et un temps de parcours moyen pour y accéder depuis Lille ? Si tu trouves la réponse en moins de 5 minutes, c'est que tu maîtrises les simulateurs de distance routière.





Débat autour d'un acteur privé de l'aménagement

« Partons d'un reportage diffusé sur France3 Hauts-de-France »



<http://www.viewpure.com/ex6yw29yxTM?start=0&end=0>

j'ai visionné la vidéo

j'ai compris le débat concernant cet aménagement !

1 Distinguons les **promoteurs** et les **détracteurs** du projet

- Le maire de Bôves est favorable défavorable
- Les collectivités locales sont favorables défavorables
- Une librairie d'Amiens est favorable défavorable
- L'auteur du livre "En Amazonie..." est favorable défavorable

2 Confrontons les **arguments** !

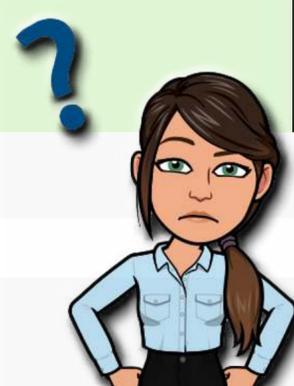


Arguments en faveur du projet

✓

Arguments des opposants

✗



3 Les implications du projet

En quoi consiste le projet ?

Qui finance ce projet ? Prouve qu'il s'agit d'un acteur privé !

Pourquoi s'installer à Bôves ?

De quelles façons, les collectivités territoriales sont-elles, tout de même, impliquées ? Cela coûte-t-il de l'argent au "citoyen français" ?

Quelle est ton opinion sur le sujet ? Le plus important est la qualité des arguments développés !

Aménager, c'est résoudre des problèmes dans les territoires. Les collectivités territoriales sont souvent favorables à l'installation d'entreprises dans leurs territoires. On comprend pourquoi : c'est une chance pour redynamiser une commune !

Mais de nouveaux aménagements (constructions ou infrastructures -pont/autoroutes-) sont parfois débattus par les citoyens pour diverses raisons, on peut distinguer :

- Le conflit d'usages** ● ex : des agriculteurs refusent la construction d'un aménagement qui fait perdre des terres arables
- L'effet NIMBY** ● ex : des citoyens refusent les conséquences de certains aménagements.
- Le débat sociétal** ● ex : personne n'est prêt à voir se construire une autoroute ou une déchetterie au bout de son jardin !

Derrière la création des entrepôts Amazon, il y a un **débat sociétal**. La dématérialisation du commerce et des services (avec la généralisation de l'internet) va-t-elle détruire des emplois dans le futur ? Va-t-elle faire perdre du dynamisme au centre-ville hébergeant des commerces ou aux périphéries des villes en menaçant les supermarchés et les hypermarchés ?... Des chaînes de magasins (dans le jouet notamment) ont déjà annoncé des fermetures !

A l'opposé, il est aussi inquiétant quand une société ne veut plus "aménager" car cela déplaît à une catégorie de personnes ! **L'aménagement des territoires est une vraie question politique !**

La France va-t-elle connaître l' "apocalypse retail" ?

Aux Etats-Unis, depuis quelques années, les "friches commerciales" se multiplient. C'est-à-dire que la concurrence du commerce en ligne a conduit à la disparition d'un grand nombre de malls (centres commerciaux). C'est un drame social pour les nombreux employés qui ont perdu leur emploi !

« Chouette ! de nouveaux décors pour The Walking dead ! »





Les mots de l'aménagement

Plein de mots à 3, 4 ou 5 syllabes, idéal pour briller en société ou faire des "hold-ups" au scrabble !

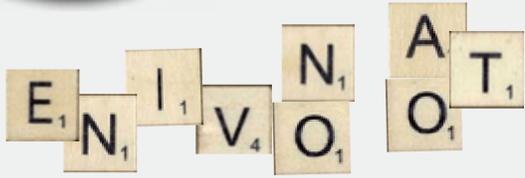
A toi de replacer correctement ces mots...
attention dans chaque lot de lettres, il en manque une. Il faut s'appuyer sur les lettres déjà placées !



F - 8 horizontal

Une transformation des activités d'un lieu.
Exemple : à l'emplacement d'une friche industrielle, on a aménagé une "pépinière d'entreprises".

F2 - vertical



Refaire à neuf un bâtiment public ou un quartier de ville pour attirer habitants et entrepreneurs

N8 - horizontal

Ceux qui "agissent". Dans l'aménagement des territoires, ils sont parfois publics ou privés. Certains aménagements bénéficient des deux types.



11 F - vertical



L'aménagement des territoires est le résultat d'une décision

L2 - horizontal



Il décide les très grands aménagements utiles au pays ... mais ne finance pas toujours en intégralité

L8 - horizontal



C'est une collectivité territoriale !

11 B - horizontal



Elle participe au financement de certains projets, souvent pour aider des régions reconnues en difficulté. Exemple : 20% du coût de construction du Louvre-Lens.

Et pour terminer, deux tours plus difficiles !

4H - horizontal

S'appuyer sur l'exemple d'une ville espagnole connue pour la réussite d'un aménagement : un musée réputé ! C'est l'effet



13 F - vertical



Personne n'est vraiment d'accord pour qu'on construise une déchetterie ou une portion d'autoroute, près de chez soi ! "pas dans mon jardin ;-)"

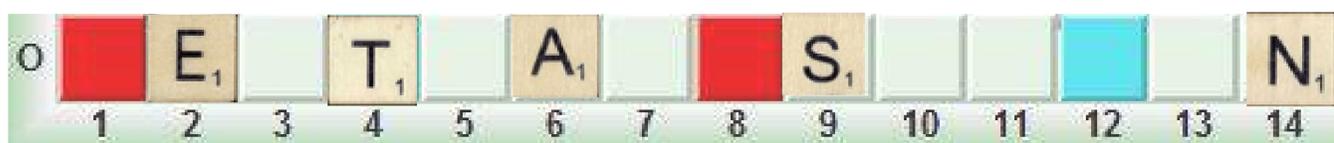


« C'est pas tout à fait fini ! Mais plus la partie dure, plus elle devient difficile ! J'ai ressorti mon cahier de géo pour y trouver le mot le plus long du cours sur l'aménagement des territoires !



« C'est la conséquence de la multiplication des activités de services en France ! On parle de de l'économie ! »

« Ultime tour, pour "tuer" le "jeu" !!





Cette activité peut-être accompagnée du visionnage d'une vidéo en ligne. Elle décrit notamment un complexe touristique : Disneyland Paris



« La France ! Evidemment ... »

Quel est le 1er pays touristique du monde ?



Oui, mais....

Quand on évoque la puissance d'un pays, à travers son classement mondial, il faut toujours être précis sur le critère qui a permis d'établir ce classement !



La France est 1ère puissance touristique du monde, en nombre de visiteurs annuels... Mais elle est 3ème si le critère retenu est celui de l'argent généré par cette activité.

Un aspect du rayonnement français : le tourisme

1 Etude d'un aménagement touristique en France

Ci-dessous, un petit texte évoquant cet aménagement. Relie chaque phrase à une consigne habituellement utilisée en géographie.



Je situe ●

Je localise ●

Je décris ●

J'explique ●

Je mets en perspective ●

Je caractérise ●

J'identifie ●

- Disneyland Paris se trouve en région parisienne, précisément en Seine-et-Marne. ...
- à 30 kilomètres à l'est de Paris.
- Il s'agit d'un très grand complexe touristique (appelé aussi Resort) ...
- Le lieu est aménagé pour les loisirs, l'accueil des touristes (hôtellerie, restauration...)
- 2 parcs, 6 hôtels, de multiples services aux usagers : rien ne manque !
- Sa fréquentation importante vient d'une bonne accessibilité lieu, d'une excellente situation (près d'une capitale) et de la notoriété de la marque Disney
- En France, l'existence de plusieurs parcs (Disney, Astérix, Futuroscope, Puy de Fou...) est une chance pour le tourisme : ce sont des aménagements attractifs qui participent au rayonnement touristique du pays, y compris auprès des touristes étrangers.

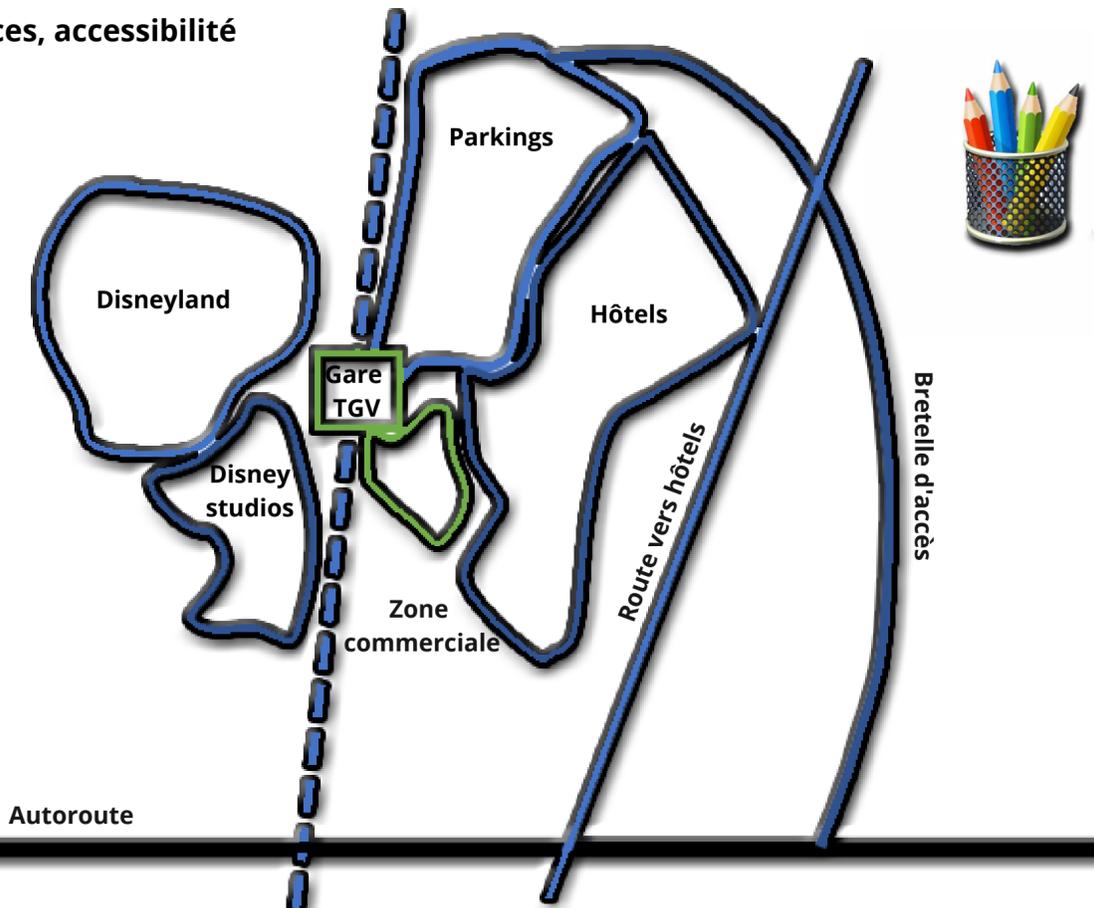
A l'aide de la vidéo, complète ce schéma simplifié du complexe touristique !

Procède par étapes :

- colorie selon les fonctions du lieu : loisirs, accueil/services, accessibilité
- réalise une légende conforme au choix des couleurs.

Titre :

Légende:



3

« Nous connaissons ces notions ?! »

Le complexe de Disneyland Paris est un espace productif ! Oui Non

Il s'agit d'un espace productif agricole industriel tertiaire

Il est issu d'un grand projet d'aménagement, source à l'époque de la construction, d'un conflit d'usage Oui Non

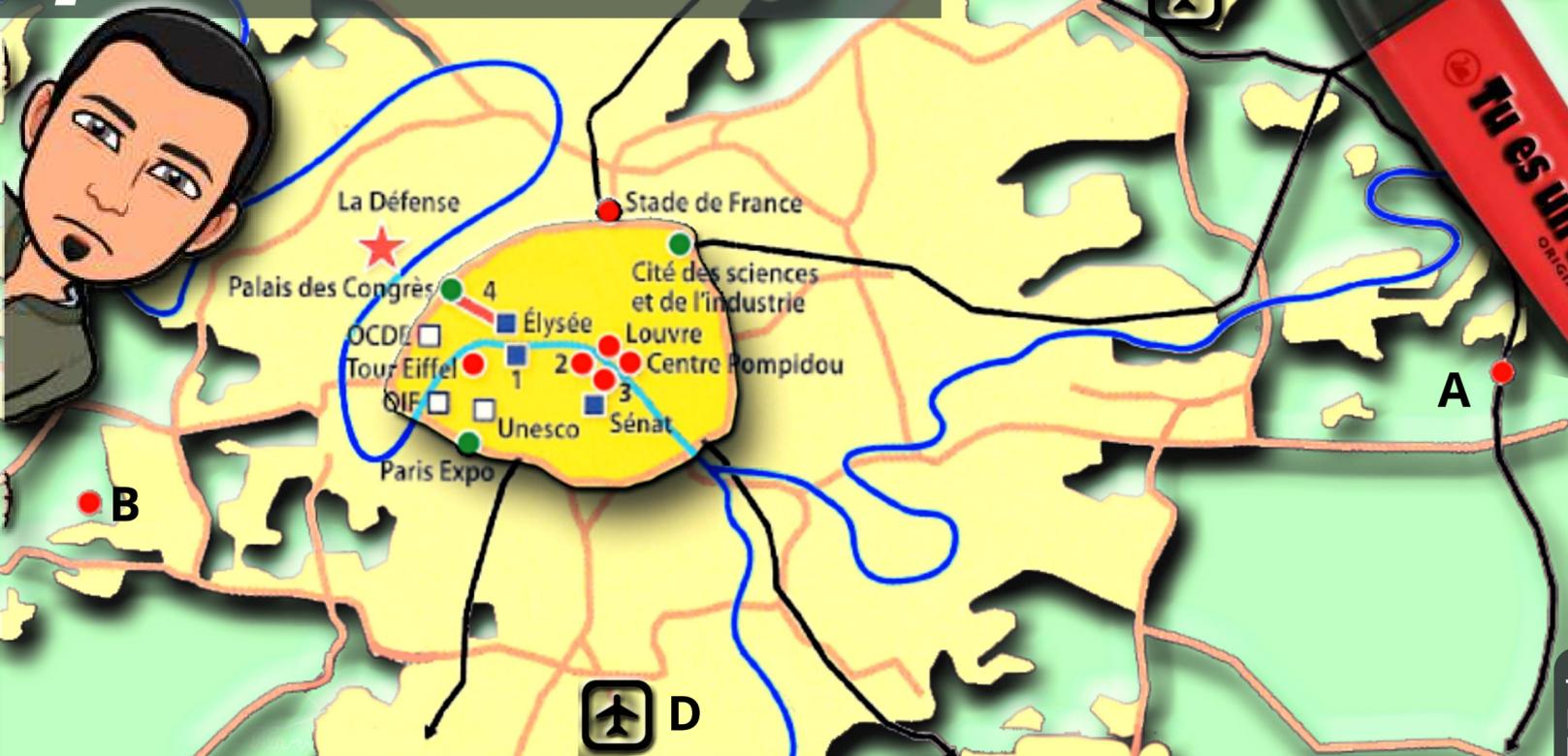
La construction a été financée par des acteurs privés (firme) acteurs publics

La gare TGV et la bretelle d'accès au parc ont été financés par des acteurs privés (firme) acteurs publics

« Le sais-tu ? »

La plupart des parcs d'importance en France ont été construits à la même période entre la fin des années 80 / début des années 90 ... Il y a eu de grandes réussites en termes de fréquentation : Astérix, Futuroscope... Mais on a oublié les échecs : qui se souvient de Mirapolis ou du Parc schtroumpf?... Un projet d'aménagement n'est pas toujours couronné de succès, même dans le tourisme ! Aménager comporte une part de risque et d'incertitudes ...

4 Rayonnement touristique de Paris



Cette carte montre que Paris est une ville-monde :

vrai - faux

... que Paris est une ville connectée :

vrai - faux

... l'étendue de l'aire urbaine de Paris :

vrai - faux

... les inégalités sociales en Ile-de-France :

vrai - faux

Tu as remarqué ?! Pour les besoins de l'exercice, il manque une légende, un titre et une échelle à cette carte !

Un exemple à ne pas suivre !

Devine !

- DISNEYLAND : ce complexe touristique accueille 15 millions de touristes par an : lettre
- VERSAILLES : Ce lieu important du patrimoine accueille 8 millions de touristes par an : lettre
- ROISSY CDG : cet aéroport est le 1er de France, en millions de voyageurs : lettre

Dans quelle partie de l'aire urbaine se trouvent : Les musées ?

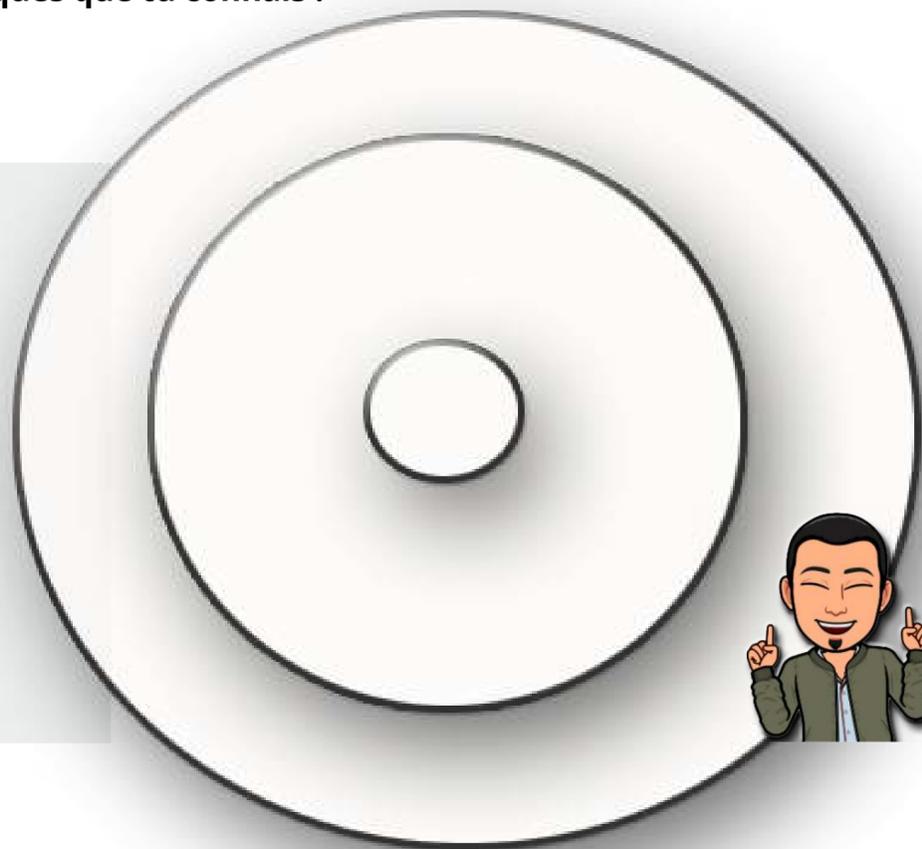
Les aménagements touristiques d'ampleur ?

Si tu as la chance d'avoir déjà visité Paris, nomme les lieux touristiques que tu connais !

De la carte au

Paris est une ville très attractive, mais aussi la 1ère aire urbaine de France. En te rappelant la définition de l'aire urbaine (espaces et mobilités), complète ce graphique. N'oublie pas de faire une légende !

- schéma
- croquis



5 « Et n'oublions pas le tourisme en Outre-mer ! »

To-Do List

Coche la seule activité qui nécessite de quitter la France !

« Et oui ! la présence planétaire de la France au travers des territoires ultramarins offrent des formes de tourisme encore plus variées. Ces espaces sont d'ailleurs très dépendants de l'activité touristique.

- Voir un lever de soleil au sommet du Piton des Neiges.
- Faire une excursion marine pour voir le rocher des diamants.
- Admirer les moaï de l'île de Paques.
- Faire le grand marché de Papeete.
- Visiter la salle de contrôle du centre spatial de Kourou.

« et voir les manchots en terre Adélie ? »

Dans quels territoires ultra-marins, dois-tu te rendre pour accomplir ta To Do List ?

- La polynésie française dans le Pacifique
- La Réunion dans l'Océan indien
- La Guyane en Amérique du sud
- La Martinique aux Caraïbes



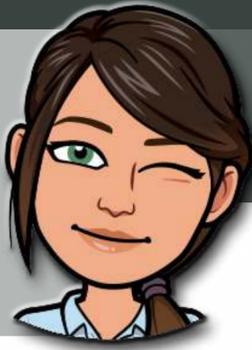
5 minutes devant toi pour un parcours Tactiléo en ligne ?





Cette activité doit être accompagnée du visionnage d'une vidéo en ligne

https://hg-1.libcast.com/ma-chaine-3664/video2_version5mai-mp4



Quand on évoque la puissance d'un pays, il faut s'interroger sur les domaines dans lesquels ce pays est puissant. Rares sont les pays à réunir tous les critères de puissances...



Puissance Économique et influence culturelle !

1 Une firme française

Quelle firme est étudiée dans la vidéo ?

Que produit cette firme ?

Prouve, à l'aide de la vidéo, que cette firme s'est internationalisée ? Sur quels continents, est-elle désormais présente (studios) ?



Réalise une petite tâche cartographique sur ce planisphère. Son but est de montrer l'implantation mondiale de l'entreprise.



Titre :

Pays, siège social

Légende :

Pays dans lesquels existent au-moins un studio !

Les 2 continents qui achètent le plus ses produits !



2 Firmes françaises Vs Firmes américaines !

Rang national	Firme	Domaine	Salariés
1	Total	Activités pétrolières	105.000
2	Axa	Assurances	105.000
3	Carrefour	Grande distribution	360.000
4	C. Agricole	Banque	70.000
5	Groupe PSA	Automobile	220.000

Comment a t-on établi ce classement ? en comparant ...

le chiffre d'affaires

le nombre d'employés

Ce sont principalement des entreprises du secteur :

primaire

tertiaire

Comment expliquer le nombre d'employés chez Carrefour et PSA ? globalement, plus élevé que dans d'autres types d'entreprises !

Ce second classement a t-il été établi selon le même critère ?

 Oui Non

Les plus grandes entreprises américaines sont principalement issues de quel domaine ?



Rang national	Firme	Domaine	Valeur boursière
1	Amazon	Commerce en ligne	315 Milliards \$
2	Apple	Appareils numériques	310 Milliards \$
3	Google	Economie numérique	309 Milliards \$
4	Microsoft	Logiciels, internet	250 Milliards \$
5	Visa	Technologie de paiement	180 Milliards \$



Connais-tu l'expression GAFAM ? Quelle entreprise des GAFAM n'est pas présente ici ?

Ce classement date de 2019. Explique pourquoi cette hiérarchie est très volatile (elle bouge souvent d'une année sur l'autre !)

En comparant les deux documents, cite un domaine où la France est "en retard" sur le plan économique !

D'après tes connaissances, quel rang occupe la France dans le classement mondial des puissances économiques ?

Une firme transnationale, c'est une entreprise qui, partie d'un pays d'origine, s'est implantée dans de nombreux pays.



3 Des individus portent le rayonnement de la France



Appuyons-nous toujours sur cette vidéo !

Au lycée, la prise de notes est une pratique répandue. On attend des élèves d'avoir la capacité de distinguer, dans le discours du professeur, ce qui est important et qui nécessite d'être relevé pour être appris. Prendre des notes est un exercice difficile. Nous te proposons d'essayer en relevant des informations importantes dans la vidéo. Nous te guidons en listant quelques questions !

Des français dans le monde !

Comment les appelle t-on ?

Une chance ou un problème pour la France ?



L'importance du français dans le monde

Où trouve t-on des francophones ? et pourquoi ?

Comment la Francophonie développe t-elle cette présence du français ?



Image tirée du jeu "Watchdogs".

3 Culture française : des domaines d'excellence ?

Pourquoi peut-on dire que la firme Ubisoft n'est pas vraiment une "ambadrice" de la culture française ? Tu peux t'appuyer à nouveau sur la vidéo !

- Pierre de Coubertin ●
- Marion Cotillard ●
- Daft Punk ●
- François Truffaut ●
- Jean-Paul Gaultier ●
- De Portzamparc ●

- Grâce à lui, le français est une langue officielle aux Jeux Olympiques.
- Ils collaborent avec la firme Disney ou le chanteur The Week nd.
- Il a collaboré avec Steven Spielberg.
- Elle a gagné un Oscar à Hollywood.
- Il dessine des projets architecturaux pour le monde entier !
- Il a habillé Madonna ou Depeche Mode.

Bien que la France ne dispose pas d'une influence aussi puissante que les Etats-Unis d'Amérique, on peut raisonnablement dire que la France dispose d'un soft power à la "française". Celui-ci réside dans ces domaines : l'art de vivre, la gastronomie, l'industrie du luxe, la musique ...

Des individus font rayonner la culture française, même si parfois, ils ne défendent pas vraiment la francophonie ! Get Lucky ;-)

Le plasticien JR a l'honneur d'un prestigieux magazine américain.

Daft punk et Phenix réunis au Madison square Garden (NY)

Versailles et Paris sud, berceaux de stars ?

Thomas, Guy-Manuel, Laurent, Nicolas ... ont fréquenté les mêmes lieux, les mêmes écoles... Certains même se connaissent et jouaient de la musique ensemble durant l'adolescence.

Aujourd'hui, ils sont certainement mieux connus à l'étranger que dans leur propre pays : ils composent les uns les autres les groupes Daft Punk, Phénix et Air et ont popularisé un mouvement musical (la French touch).

Ils n'ont pas forcément croisé la route des DJ stars d'aujourd'hui qui perpétuent l'influence des français dans la musique mondiale (David Guetta, Kavinski, DJ Snake, Petit biscuit...)



La France dans l'Union européenne

« Oups !

l'éditeur du "Genial poursuite" a laissé passer **une erreur grossière !**

« Une seule solution !



- La fusée Arianespace décolle depuis un territoire français ultramarin, la Guyane.
- La ville de Strasbourg est le siège du parlement européen.
- La France est l'un des pays fondateurs (Traité de Rome, 1957)
- Le constructeur européen Airbus assemble ses avions à Toulouse.
- La France fait partie de la zone Euro mais pas de la zone shenghen
- La construction européenne s'est beaucoup appuyée sur la relation entre la France et l'Allemagne



L'appartenance de la France à l'UE lui permet de participer à certains projets en coopération, même si l'Union Européenne connaît elle aussi des limites à sa puissance !

1 Plus forts ensemble ?!

Seule, la France ne pourrait rivaliser avec les pays les plus puissants, la coopération avec certains pays européens dans des domaines précis lui permet de pallier cette faiblesse... Trois exemples dans le domaine technologique avec d'importances conséquences économiques !

- **Projet Airbus**
- **Projet Galileo**
- **Projet Arianespace**

Quelle métropole française est très impliquée dans les politiques de coopération aéronautique et aérospatiale des pays européens ?

● Difficile de mettre au point un concurrent au GPS américain, mais l'Union Européenne et l'Agence spatiale Européenne s'y attéllent. Toulouse devait accueillir son siège, c'est Prague qui a finalement été préférée !

● Ce constructeur européen est le grand rival de l'américain Boeing. Le projet industriel est déployé sur plusieurs pays, mais l'assemblage des appareils se fait à Toulouse !

● Depuis la fin des années 70, l'Europe a développé un programme spatial. La France occupe une place centrale dans le dispositif : des fusées sont lancées depuis son territoire (Centre spatial de Kourou en Guyane).

2 L'Union Européenne aide certaines de nos régions !

A travers des fonds (comme celui du FEDER), l'Union Européenne aide les territoires des pays membres. Ainsi des régions, des communes perçoivent de l'argent pour financer en partie certains de leurs aménagements...



L'Union européenne soutient la création d'un poumon vert sur l'île du Ramier à Toulouse !

In Énergie - Environnement - Climat by Occitanie Europe / 27 juin 2019

ACCUEIL > ÉLECTIONS

Elections européennes: Sans l'UE, on n'aurait peut-être pas eu Lascaux IV

TOURISME A l'occasion des élections, « 20 Minutes » s'est intéressé aux projets qui n'auraient pas pu voir le jour sans les fonds européens. Zoom sur le centre international de l'art pariétal, Lascaux IV, qui a ouvert ses portes en décembre 2016

Elsa Provenzano | Publié le 23/05/19 à 10h05 — Mis à jour le 23/05/19 à 16h02

● "La culture près des corons !"

● Lascaux IV ●

● "Un écran technologique pour l'art pariétal"

● Louvre-Lens ●

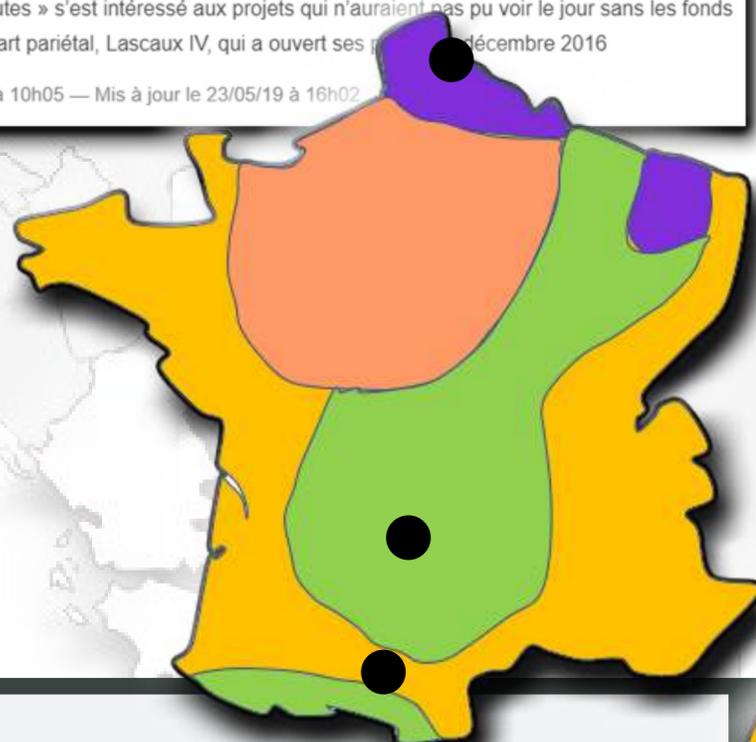
● "Une bouffée d'oxygène pour l'aire urbaine !"

● Projet Ile du Ramier Toulouse ●

● se trouve dans une région industrielle en reconversion ●

● se localise dans les espaces dynamiques dans une métropole en grande mutation ! ●

● se localise dans une région peu peuplée. L'enjeu : renforcer l'attractivité du territoire. ●



TROISIEME : EMC

Reconnais-tu ce lieu important de la démocratie française ?

Il s'agit du fronton du palais Bourbon où siège l'Assemblée Nationale !



Activités proposées dans ce cahier.

- Etudier les symboles républicains et la cohésion nationale à travers la panthéonisation de Simone Veil.
- Exercices : la constitution de la Vème République et les présidents de 1958 à 2020.
- Carte : le fonctionnement démocratique de l'Union européenne.
- Enquête : comparer des constitutions européennes.



Regard sur les démocraties en France et en Europe.



Vocabulaire essentiel

- République
- Constitution
- Démocratie libérale
- Cohésion nationale
- Valeurs et principes

Objectifs

- 1 Connaître les symboles et la constitution de la Vème République
- 2 Comprendre ce qu'est une démocratie libérale
- 3 S'interroger sur les principes européens.



ce que je trouve facile / ce que je trouve difficile



EMC - thème 4 Je connais les symboles de la République française



La République française utilise de nombreux symboles. Quels sont-ils et quel est leur intérêt ? Essayons de comprendre en étudiant la cérémonie de panthéonisation de Simone et Antoine Veil.

La cérémonie de panthéonisation de Simone et Antoine Veil (d'après le site du journal l'Alsace)

9h30 : Presque un an jour pour jour après son décès, le 30 juin 2017, Simone Veil, femme politique, rescapée de la Shoah, militante des droits des femmes, entre au Panthéon. Un délai très court par rapport aux 76 "Grands Hommes" qui l'ont précédée dans la nécropole laïque.

9h45 : Simone Veil sera la cinquième femme à reposer au Panthéon : outre Sophie Berthelot et Marie Curie, deux figures de la Résistance, Germaine Tillion et Geneviève de Gaulle-Anthonioz, y ont fait leur entrée en 2015.

9h50 : avant le Panthéon, le Mémorial de la Shoah à Paris a ouvert grand ses portes vendredi pour deux jours de recueillement auprès de la dépouille de Simone Veil, survivante des camps nazis. Les deux cercueils des époux Veil ont reçu l'hommage de dizaines de visiteurs.

10h : Avant cela, le cortège funèbre traversera la Seine et le Quartier latin. Puis les cercueils remonteront la rue Soufflot jusqu'au Panthéon sur une moquette bleue, "couleur de la paix, de l'ONU et de l'Europe".

10h25 : Les cercueils de Simone et Antoine Veil viennent de quitter le Mémorial de la Shoah, où ils étaient exposés depuis deux jours. Le cortège a pris la direction du Panthéon.

11h : La cérémonie de panthéonisation débute, avec un solo de violoncelle. Les cercueils de Simone et Antoine Veil sont au bas de la rue Soufflot.

11h02 : La Garde républicaine se met en place autour des cercueils. Ils vont remonter la rue Soufflot vers la Panthéon en faisant 3 arrêts sur le parcours.

11h06 : Les cercueils font un premier arrêt rue Soufflot. A la première station, on entend le texte "Je suis juive", lue par Simone Veil.

11h10 : Le long de la rue Soufflot, 21 panneaux retracent les moments de la vie de Simone Veil. Y figurent des images des camps de concentration, dont celui d'Auschwitz, où elle fut déportée avec sa mère et sa sœur. Est également rappelé le numéro 78 651, que les nazis lui tatouèrent sur le bras.

11h15 : Lors du 1er arrêt, l'orchestre joue L'Ode à la joie, l'hymne européen. Simone Veil est la première présidente élue du Parlement européen.

11h27 : Lors du second arrêt, le chœur entonne Nuit et Brouillard, de Jean Ferrat, dont le père est mort en déportation.

11h30 : Les deux cercueils, recouverts d'un drapeau tricolore, sont arrivés sur la place du Panthéon.

11h35 : Avant le discours d'Emmanuel Macron, le chœur entonne Le chant des marais, ou chant des déportés.

11h39 : Le président évoque l'engagement de Simone Veil : "Elle a connu le pire du XXe siècle et s'est pourtant battue pour le rendre meilleur."

11h40 : Emmanuel Macron rappelle que Simone Veil et son époux reposeront dans le caveau n°6, aux côtés de René Cassin, Jean Monnet, Jean Moulin et André Malraux.

11h55 : Le président de la République évoque "la dignité" de Simone Veil, déportée à Birkenau. "Entre ici, avec elle, la mémoire des 78 000 juifs et tsiganes français déportés".

12h : "Votre oeuvre, Madame, fut grande car elle s'est nourrie de votre deuil et de votre dignité. Tout ce que vous avez fait, vous l'avez aussi fait car la République vous y a poussée. Vous avez cru en la République et la République a cru en vous. Votre oeuvre, cependant, n'est pas achevée. Elle entre ici dans l'histoire et dans la postérité. Puissent vos combats continuer à couler dans nos veines, à inspirer notre jeunesse et à unir le peuple de France. Pussions-nous sans cesse nous montrer dignes comme citoyens, comme peuple, des risques que vous avez pris et des chemins que vous avez tracés car c'est dans ces risques et sur ces chemins que la France est véritablement la France."

12h03 : Place à La Marseillaise. Elle est suivie d'une minute de silence "habitée" de sons captés à Auschwitz-Birkenau, cette semaine.

12h15 : Les cercueils pénètrent dans le Panthéon. Ils reposeront sous la nef pendant deux jours, avant d'être descendus à la crypte.

Regarde un résumé de la cérémonie en cliquant ici : www.lemonde.fr/societe/video/2018/07/01/simone-veil-au-pantheon-le-resume-de-la-cereonie-en-images_5324031_3224.html



Petit rappel : sais-tu qui est Simone Veil ? Cherche 4 éléments importants de sa vie et date-les.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-



Combien de femmes sont entrées au Panthéon avant elle ?

- 4 seulement 23 78 14729



J'observe

J'explique le sens de ce que j'observe

Où débute le cortège ?

Que signifient les 3 arrêts que marque le cortège funèbre ?

De quelle façon est marqué le chemin ?

Quelles personnalités politiques participent à la cérémonie ?

Qui d'autre assiste à la cérémonie sur les trottoirs ou devant sa télé ?

Quels symboles de la République française peut-on voir ou entendre ?



Photographie de Ludovic Marin / AFP

Prends des notes sur le discours du président de la République et indique quel sens il donne à la panthéonisation de Simone Veil.



www.lemonde.fr/mort-de-simone-veil/video/2018/07/01/emmanuel-macron-simone-veil-est-accueillie-parmi-les-heros-francais_5324010_5153643.html

A l'aide de tes réponses et de tes notes, coche pour finir les cases qui répondent correctement à la question suivante : à quoi sert une cérémonie de panthéonisation ?

- A renforcer la cohésion nationale. A mettre en valeur la garde républicaine
- A rien A faire connaître Simone Veil
- A rendre hommage à des personnes d'exception A conserver la mémoire d'individus inspirants pour les Français

Panthéonisation : entrée de la dépouille au Panthéon.

Panthéon : monument national où sont déposés les restes de ceux que la Patrie veut honorer et mettre en avant.

Cohésion nationale : fort sentiment d'unité des Français et des Françaises.

EMC - thème 4 Je connais la Constitution de la Ve République



Les règles de fonctionnement de la Ve République sont précisées dans la Constitution. Comment fonctionne notre République ?

Extraits de la Constitution de la Vème République

ARTICLE 2.
La langue de la République est le français.
L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.
L'hymne national est « La Marseillaise ».
La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».
Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

ARTICLE 3.
La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum.

ARTICLE 6.
Le Président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct.

ARTICLE 8.
Le Président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement.

ARTICLE 12.
Le Président de la République peut, après consultation du Premier ministre et des présidents des assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

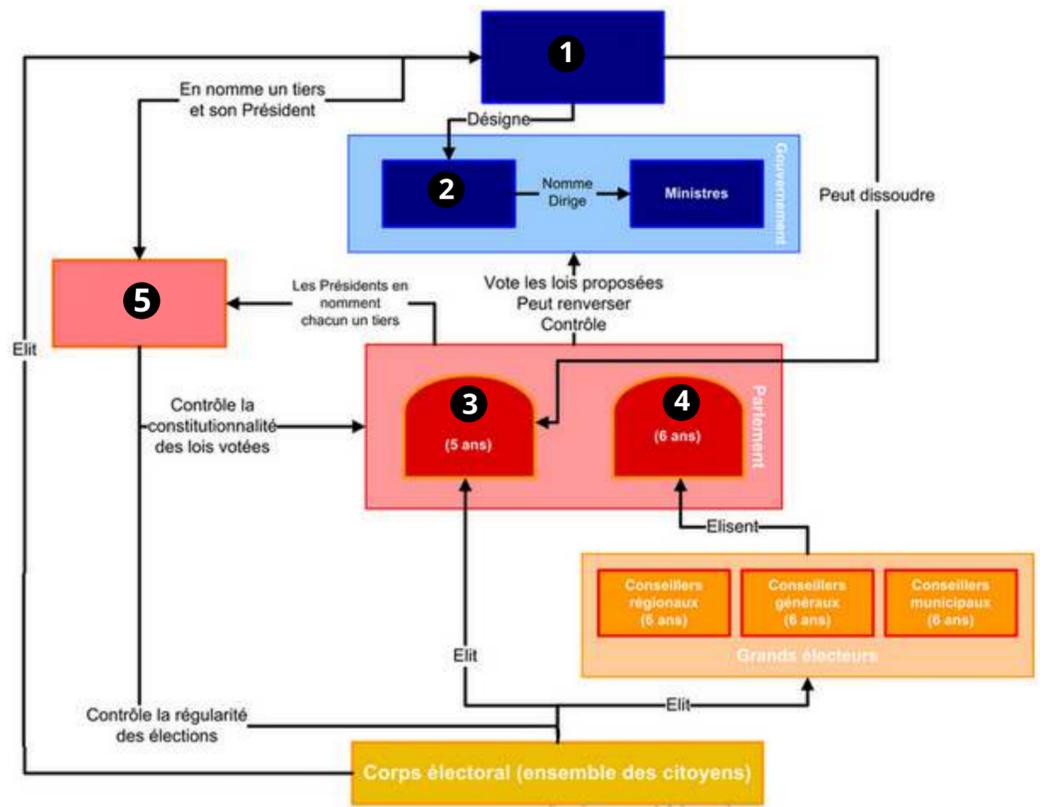
ARTICLE 24.
Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement. Il évalue les politiques publiques.
Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat.

ARTICLE 50.
Lorsque l'Assemblée nationale adopte une motion de censure ou lorsqu'elle désapprouve le programme ou une déclaration de politique générale du Gouvernement, le Premier ministre doit remettre au Président de la République la démission du Gouvernement.

ARTICLE 56.
Le Conseil constitutionnel comprend neuf membres, dont le mandat dure neuf ans et n'est pas renouvelable. Le Conseil constitutionnel se renouvelle par tiers tous les trois ans. Trois des membres sont nommés par le Président de la République, trois par le président de l'Assemblée nationale, trois par le président du Sénat.

ARTICLE 64.
Le Président de la République est garant de l'indépendance de l'autorité judiciaire.

ARTICLE 71-1.
Le Défenseur des droits veille au respect des droits et libertés par les administrations de l'État, les collectivités territoriales, les établissements publics, ainsi que par tout organisme investi d'une mission de service public, ou à l'égard duquel la loi organique lui attribue des compétences.



1. A l'aide des articles de la Constitution, attribue à chaque numéro l'élément correspondant.

- Sé nat 1
- Premier ministre 2
- Président de la République 3
- Assemblée nationale 4
- Conseil constitutionnel 5

2. Explique sur le schéma à quoi servent les couleurs et les flèches. Pourrait-on en inverser certaines, en ajouter, en retirer ?

3. Quand tu auras 18 ans, où te situeras-tu dans cet organigramme ? Quelle démarche devras-tu faire pour cela et quel droit cela te confèrera-t-il ?

4. Explique comment la Constitution essaie d'être fidèle au principe qu'elle énonce à l'article 2 : "gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple". Montre pour cela l'importance des citoyens dans son fonctionnement et les précautions qu'elle prend pour éviter la dictature.

1. Indique le nom du président sous chaque photographie et précise les dates de son ou ses mandats.

2. Place ces présidents sur cette frise.

3. Que constates-tu sur la durée du mandat de ces présidents avant 2002 ? Quel texte a-t-il fallu modifier pour changer la durée du mandat présidentiel ?



As-tu remarqué que chaque photographie officielle envoie un message aux citoyens ? Pompidou s'est inscrit dans la continuité du général de Gaulle avec sa photographie par exemple. Or un élément nouveau apparaît en 2012 et on le retrouve dans toutes les photographies qui suivent. Vois-tu lequel ?



Constitution : ensemble de textes juridiques qui définit les différentes institutions composant l'État et qui organise leurs relations. On parle parfois aussi de "Loi fondamentale".

EMC - thème 4 Je compare la France et ses voisins européens

Plusieurs pays ont signé la Convention européenne des droits de l'homme de 1950. Dans l'Union, il y a : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Slovaquie, République tchèque, Roumanie, Slovénie, Suède.

Ecris leur nom sur la carte et colorie-les en jaune.
Que constates-tu ?



L'Union européenne est aussi une démocratie. Relie chaque institution à la ville qui l'abrite.

Où est le cœur politique de l'Union européenne ?



Institut européen pour l'égalité entre les hommes et les femmes (Vilnius)



Le Conseil de l'Union européenne (Bruxelles)



Le Parlement Européen (Bruxelles et Strasbourg)



La Commission européenne (Bruxelles)



La Cour de justice de l'Union européenne (Luxembourg)

Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (7 décembre 2000)

PREAMBULE - Les peuples de l'Europe, en établissant entre eux une union sans cesse plus étroite, ont décidé de partager un avenir pacifique fondé sur des valeurs communes. Consciente de son patrimoine spirituel et moral, l'Union se fonde sur les valeurs indivisibles et universelles de dignité humaine, de liberté, d'égalité et de solidarité ; elle repose sur le principe de la démocratie et le principe de l'état de droit. (...)

ARTICLE 21.1 - Est interdite, toute discrimination fondée notamment sur le sexe, la race, la couleur, les origines ethniques ou sociales, les caractéristiques génétiques, la langue, la religion ou les convictions, les opinions politiques ou toute autre opinion, l'appartenance à une minorité nationale, la fortune, la naissance, un handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle.

Commençons par étudier un extrait de cette charte.

A. Rappelle ce qu'est la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne.

B. Rappelle ce qu'est une discrimination et donne deux exemples pour illustrer ta définition.

C. Peux-tu avancer deux raisons pour lesquelles la Charte interdit les discriminations ?

- une liée aux valeurs des Européens :
- une liée à la question du régime politique :

Extrait de la Constitution allemande, article 3.3

Niemand darf wegen seines Geschlechtes, seiner Abstammung, seiner Rasse, seiner Sprache, seiner Heimat und Herkunft, seines Glaubens, seiner religiösen oder politischen Anschauungen benachteiligt oder bevorzugt werden. Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden.

Extrait de la Constitution allemande, article 3.3 (traduction)

Nul ne doit être discriminé ni privilégié en raison de son sexe, de son ascendance, de sa race, de sa langue, de sa patrie et de son origine, de sa croyance, de ses opinions religieuses ou politiques. Nul ne doit être discriminé en raison de son handicap.

Extrait de la Constitution espagnole, article 14

Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

Extrait de la Constitution espagnole, article 14 (traduction)

Les Espagnols sont égaux devant la loi ; ils ne peuvent faire l'objet d'aucune discrimination pour des raisons de naissance, de race, de sexe, de religion, d'opinion ou pour n'importe quelle autre condition ou circonstance personnelle ou sociale.

Extrait de la Constitution italienne, article 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

Extrait de la Constitution italienne, article 3 (traduction)

Tous les citoyens ont une même dignité sociale et sont égaux devant la loi, sans distinction de sexe, de race, de langue, de religion, d'opinions politiques, de conditions personnelles et sociales.

Voici des extraits de constitutions d'États européens. Essaie de te passer de la traduction si tu peux ! Puis réponds aux questions.

Il y a un point commun entre ces trois constitutions.

Vrai (lequel :

Faux

Comment expliquer ce point commun ?

Certains ont copié !

Ces pays partagent des valeurs communes

Ces pays se réfèrent à une même source (Droits de l'Homme...)

A quoi peut servir la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne ?

Avoir une référence claire (car commune) pour chaque citoyen de l'Union

Améliorer la protection des droits fondamentaux en les énumérant

A rien

A quel régime politique l'égalité et le refus des discriminations est-il associé ?

La démocratie

La monarchie absolue

Le fascisme

Que puis-je déduire de mes réponses sur l'Union européenne ?

Elle regroupe des pays aux valeurs communes

C'est une démocratie qui se construit

ein
einfach
semple
fácil

Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne : elle s'applique aux institutions et aux organes de l'Union, et aux États membres lorsqu'ils mettent en œuvre le droit de l'Union.





Comparons maintenant la Constitution française et celle de l'Espagne !



Extraits de la Constitution espagnole, 1978

- Article 1 -**
 1. L'Espagne se constitue en un État de droit social et démocratique qui défend comme valeurs supérieures de son ordre juridique la liberté, la justice, l'égalité et le pluralisme politique.
 2. La souveraineté nationale réside dans le peuple espagnol ; tous les pouvoirs de l'État émanent de lui.
 3. La forme politique de l'État espagnol est la Monarchie parlementaire.
- Article 9.1 -** Les citoyens et les pouvoirs publics sont soumis à la Constitution et aux autres normes de l'ordre juridique.
- Article 17.1 -** Toute personne a droit à la liberté et à la sécurité. (...)
- Article 56.1 -** Le Roi est le chef de l'État, symbole de son unité et de sa permanence. (...) Il exerce les fonctions que lui attribuent expressément la Constitution et les lois.
- Article 57.1 -** La Couronne d'Espagne est héréditaire pour les successeurs de S. M. Juan Carlos I de Bourbon, légitime héritier de la dynastie historique. (...)
- Article 66 -**
 1. Les Cortès générales représentent le peuple espagnol et se composent du Congrès des députés et du Sénat.
 2. Les Cortès générales exercent le pouvoir législatif de l'État, votent le budget, contrôlent l'action du Gouvernement et assument les autres compétences que leur attribue la Constitution.
- Article 97 -** Le Gouvernement dirige la politique intérieure et extérieure, l'administration civile et militaire et la défense de l'État. Il exerce la fonction exécutive et le pouvoir réglementaire conformément à la Constitution et aux lois.
- Article 99.1 -** Après chaque renouvellement du Congrès des députés et dans les autres cas prévus à cet effet par la Constitution, le Roi, après consultation des représentants désignés par les groupes politiques ayant une représentation parlementaire, proposera, par l'intermédiaire du Président du Congrès, un candidat à la Présidence du Gouvernement.

Extraits de la Constitution française, 1958

- Article 1. -** La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée. (...)
- Article 3 -** La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. Aucune section du peuple ni aucun individu ne peut s'en attribuer l'exercice. Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret. (...)
- Article 6 -** Le Président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct. Nul ne peut exercer plus de deux mandats consécutifs. (...)
- Article 7 -** Le Président de la République est élu à la majorité absolue des suffrages exprimés. (...)
- Article 8 -** Le Président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement. Sur la proposition du Premier ministre, il nomme les autres membres du Gouvernement et met fin à leurs fonctions.
- Article 20 -** Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la nation. Il dispose de l'administration et de la force armée. (...)
- Article 24 -** Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement. Il évalue les politiques publiques. Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat. (...)
- Article 71.1 -** Le Défenseur des droits veille au respect des droits et libertés par les administrations de l'État, les collectivités territoriales, les établissements publics (...).



ESPAGNE

FRANCE

Quelle est la nature du régime ?

A qui appartient la souveraineté ?

Comment la souveraineté s'exprime-t-elle ?

Qui est le chef de l'Etat ?

Qui exerce le pouvoir exécutif ?

Qui exerce le pouvoir législatif ?

A quoi sont soumis les autorités ?

Quelles valeurs la Constitution défend-elle ?

Je repère des points communs

Par exemple, la séparation des pouvoirs.

Je repère des différences



De mon point de vue :

- une **démocratie** est un ensemble d'institutions électives obligatoires qui traduit dans les faits la volonté populaire en politiques publiques ;
- les institutions **libérales** protègent dans les faits l'Etat de droit et garantissent les libertés individuelles telles que la liberté d'expression, de croyance, de presse et d'association pour tous les citoyens (y compris les minorités ethniques et religieuses) ;
- une **démocratie libérale** n'est qu'un système politique à la fois libéral et démocratique - qui protège les libertés individuelles et traduit la volonté populaire en politiques publiques.

Yascha Mounk, *Le peuple contre la démocratie*, éd. de L'Observatoire / Humensis, Paris, 2018

Yascha Mounk est professeur de théorie politique à l'université Harvard.



En t'appuyant sur ton travail sur les constitutions et sur la définition donnée par Yascha Mounk ci-dessus, réponds à cette question : la France et l'Espagne sont-elles deux démocraties libérales (c'est-à-dire des démocraties avec des institutions libérales) ?

Souveraineté : autorité suprême.

Valeurs : les idéaux auxquels un groupe attache de l'importance.



NOUS TE SOUHAITONS
UNE EXCELLENTE
ANNEE ...

au lycée !

