

# HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC

# 5<sup>ème</sup>



Retour sur des aspects importants du programme de l'année.

## Un Cahier de vacances?!



Oui !  
mais sous la forme de  
jeux et de révisions  
utiles pour le passage en  
4<sup>ème</sup> !

Sous le pilotage de l'inspection pédagogique  
régionale d'histoire-géographie,

rédigé par Mathieu CLOUET, Perrine BEAL,  
Dorothee DELAUNOIS, Philippe VAILLANT,  
Michel ROSSI.



académie  
Lille



# 5<sup>ème</sup>

Madame, Monsieur,

Au terme de cette année si particulière, l'Académie de Lille a souhaité mettre à votre disposition ce cahier de vacances élaboré par une équipe d'enseignants pilotés par l'inspection académique. Il s'agit d'un outil pédagogique pour aider votre enfant à réviser des points qu'il a abordés en classe avec ses professeurs.

Il ne s'agit ni d'approfondir ce qui a été fait durant la période de confinement, ni de couvrir l'ensemble de l'année écoulée, mais de proposer un ensemble d'exercices et d'activités ludiques sur quelques points importants. Profiter de l'été pour consolider la maîtrise d'aspects essentiels des programmes et pour envisager sereinement la rentrée 2020 tout en y prenant plaisir : voilà son ambition !

Le cahier est conçu pour permettre à votre enfant un travail en autonomie, à partir des cours reçus pendant l'année. Il l'invite ainsi à indiquer ce qui a été facilement réussi et ce qui a semblé difficile en première page de chaque discipline. Cela lui permet de faire un point sur ses capacités, d'en discuter avec vous et d'informer son professeur à la rentrée.

Il est possible que votre enfant ne trouve pas toutes les réponses du premier coup. C'est tout à fait normal. Ce cahier se veut aussi une invitation à la découverte et ménage pour cela des moments où une recherche est nécessaire. Certaines activités, désignées comme un « défi », sont par ailleurs conçues pour l'amener à s'interroger davantage et il ne doit pas s'inquiéter de les trouver plus difficiles.

Madame, Monsieur, ce cahier de vacances d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique est élaboré pour accompagner votre enfant vers la classe supérieure de manière ludique, plaisante et sereine. Nous espérons qu'il lui sera utile et agréable.

Nous vous souhaitons d'excellentes vacances.

L'équipe des inspecteurs d'académie – inspecteurs  
pédagogiques régionaux d'histoire-géographie.

## **Les corrigés sont à retrouver sur les sites disciplinaires :**

Histoire géographie : <http://heg.discipline.ac-lille.fr/cahiers-de-vacances>

Enseignement moral et civique : <http://emc.ac-lille.fr/cahiers-de-vacances>



# CINQUIEME : HISTOIRE

## Activités proposées dans ce cahier

- Je me repère dans l'espace et le temps : le Moyen Age
- Je me repère dans l'espace et le temps : Renaissance et époque moderne
- Je comprends que le monde change au cours de la Renaissance (partie 1)
- Je comprends que le monde change au cours de la Renaissance (partie 2)



## Vocabulaire essentiel

- Civilisation
- Empire
- Acteur
- bouleversement
- Confrontation



## Objectifs

- 1 Maîtriser les repères chronologiques du Moyen Age et du début de l'époque moderne.
- 2 Connaître les bouleversements de la Renaissance et le règne de Louis XIV
- 3 Confronter / comparer des documents

Ce que je trouve facile / ce que je trouve difficile





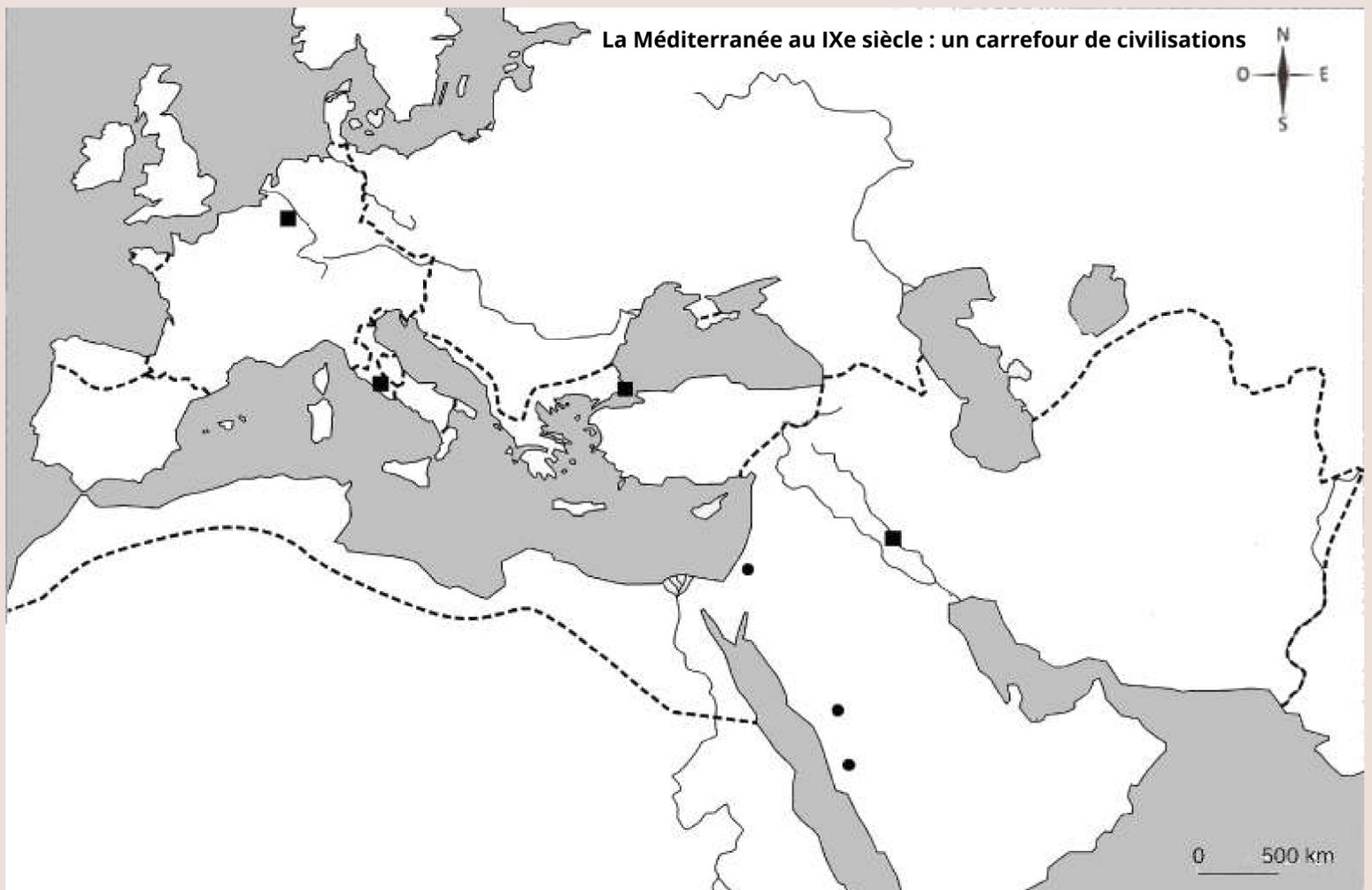
a. Ecris sur la carte les noms suivants :

- Rome
- Constantinople
- Aix-la-Chapelle
- Bagdad
- Jérusalem
- Médine
- La Mecque
- Mer Méditerranée
- Mer Rouge
- Nil
- Tigre
- Rhin

b. Colorie :

- l'empire carolingien en rouge
- l'empire byzantin en jaune
- l'islam en vert

c. Réalise la légende



Voici trois souverains importants du Moyen Age. Relie-les à leur capitale sur la carte et au point qui correspond à leur règne sur la frise.



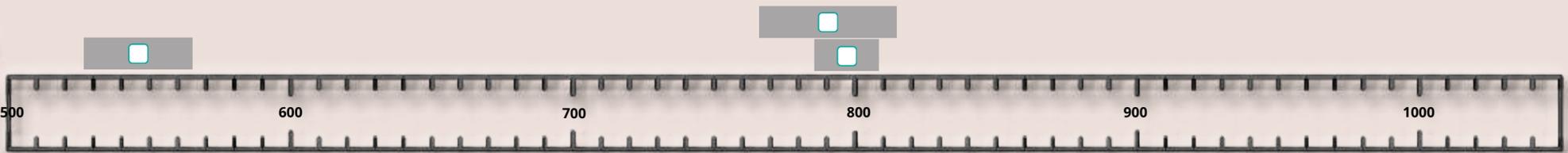
Denier impérial en argent de Charlemagne, Cabinet des médailles, BnF, Paris.



L'empereur Justinien et sa cour. Ravenne, basilique Saint Vital (mosaïque, 6e siècle)



Le sultan Haroun al-Rachid, détail d'un portrait par Behzad (XVIIème siècle)



Le califat abbasside



Le traité de Verdun



Le pape Urbain II appelle à la croisade



Place ces trois éléments imagés sur la carte en utilisant une couleur pour une période et un point pour une date. Puis relie les images à la frise.

Empereur byzantin qui a laissé son nom à un code législatif :

Victoire militaire franque en 732, contre les Arabes :

Titre de l'empereur byzantin :

Dieu en arabe :

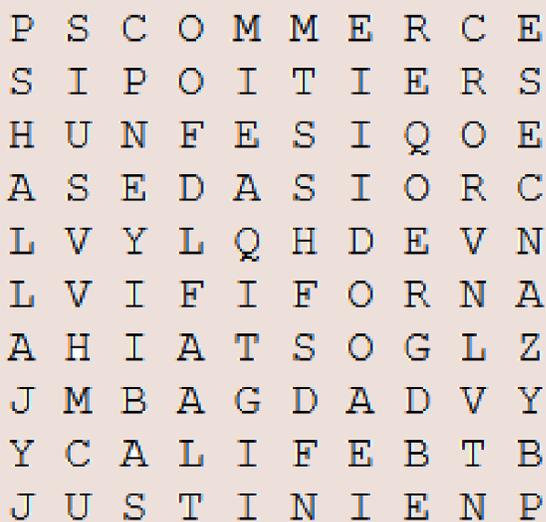
Type de relation entre les 3 civilisations étudiées :

Ancien nom de la ville de Constantinople :

Expéditions militaires chrétiennes en Orient :

Capitale de l'empire abbasside :

Titre d'Haroun al-Rachid :



Trouve les noms cachés à l'aide des définitions puis barre-les dans la grille.



 <b>1</b> J'ai remporté la victoire de Bouvines!	 <b>2</b> Je suis un roi français de la Renaissance.	 <b>3</b> J'ai combattu pendant la guerre de Cent ans.	 <b>4</b> J'ai conquis l'empire des Aztèques.	 <b>5</b> Je suis l'explorateur portugais qui a accosté en Inde en 1498.	 <b>6</b> Je suis le père de la Réforme.	 <b>7</b> Convaincu que la Terre est ronde, je traverse l'Atlantique.	 <b>8</b> Je suis surnommé le "prince des humanistes".	 <b>9</b> Je suis un sultan ottoman surnommé "le Magnifique".
---	---	---	--	--	---	--	---	--

Qui sont ces acteurs importants de notre histoire ? Ecris leur nom et relie quatre d'entre eux à un fait marquant de leur vie.



Puis place ces 4 faits marquants sur la frise (en faisant une recherche si besoin).

La prise de Tenochtitlan par les Espagnols



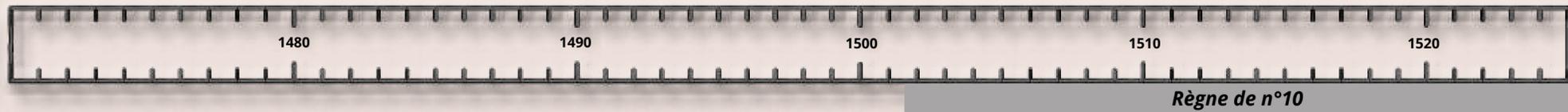
La "découverte" de l'Amérique



Les 95 thèses sont placardées à Wittenberg



L'ordonnance de Villers-Cotterêts impose le français dans les textes administratifs



**Empire de n°10**

Territoires hérités avant 1516  
 Territoires conquis entre 1519 et 1556

Pour trouver notre dernière personnalité, utilise les indices !

Numéro ?  
 Numéro ?  
 Numéro ?  
 Numéro ?  
 Numéro ?  
 Numéro ?  
 Numéro ?

<-- Indes  
 <-- Amérique  
 <-- Mexique

Source : wikipedia.org

**10**  
Qui suis-je ?

Je suis né en 1500 à Gand, dans les Flandres

Je suis devenu roi d'Espagne en 1516 et empereur du Saint Empire en 1519. Je le reste jusqu'en 1555/56

François Ier et Soliman sont deux ennemis acharnés

J'ai combattu la réforme protestante

Je règne sur un empire sur lequel le soleil ne se couche jamais

Je suis Charles de Habsbourg, dit...

- Place les événements de la vie de n°10 figurant sur cette carte de jeu sur la frise.
- Nomme les régions numérotées sur cette carte et indique la mer Méditerranée, l'océan Atlantique, la Manche et la mer du Nord.
- Retrouve le bon numéro de chaque carte de jeu placée sur la carte d'Europe (le n°9 est donné comme exemple).



Assassinat d'Henri IV par Ravallac

1. Indique si l'information qui suit est une période ou une date.

Puis donnez-en la ou les dates correspondant, et remplis la frise.

Henri IV, roi de France	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Saint-Barthélemy	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Edit de Nantes	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Henri IV prend Paris	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Louis XIII, roi de France	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Louis XIV, roi de France	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
La Cour s'installe à Versailles	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Edit de Fontainebleau	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Gouvernement de Richelieu	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Guerres de religion en France	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date
Louis XIV décide d'exercer seul le pouvoir	<input type="checkbox"/>	Période	<input type="checkbox"/>	Date

Apocryphe ou pas ? Identifie ces rois et rappelle quelle parole on leur attribue souvent ?

A 

B 

C 



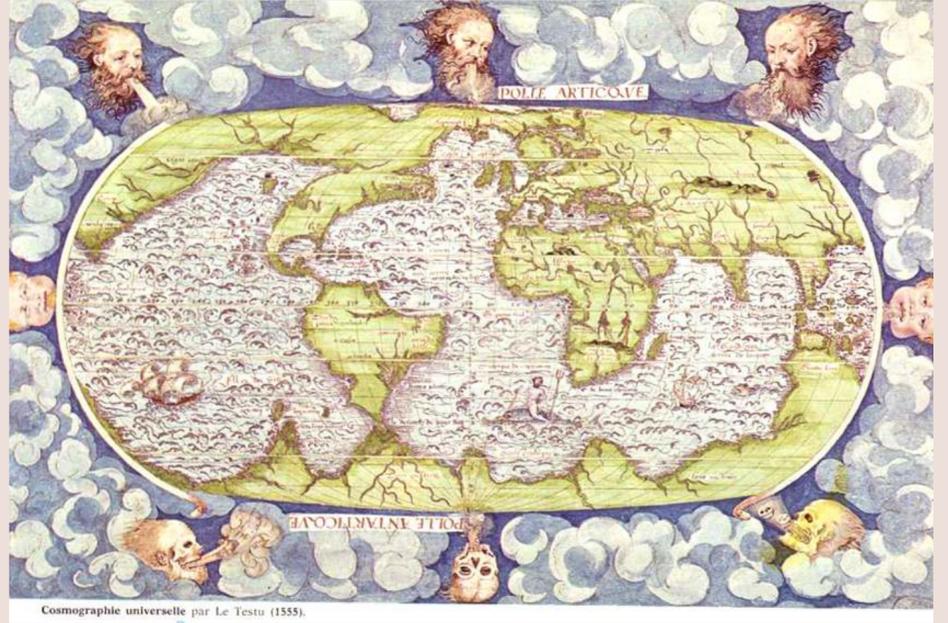
"L'Etat, c'est moi."

"J'aime mieux être ridicule aux courtisans que lourd au peuple."

"Paris vaut bien une messe."



Carte de Ptolémée redessinée par John Schnitzer de Arnheim en 1467 et publiée à Ulm en 1482 par L. Holle (coll. Bibliothèque royale de Belgique)



Carte issue de la Cosmographie universelle, par Le Testu, 1555, éd. Arthaud, 2012

1. Que représentent ces deux documents ?
2. Quelles différences observes-tu entre eux ?
3. Comment peut-on expliquer ces différences ?

*Peux-tu relever trois erreurs sur la carte réalisée par Le Testu ? (compare-la avec un planisphère actuel si tu veux)*



## Le troisième voyage de Pizarro (1531-1535) et la fin de l'empire inca



[www.francebleu.fr/emissions/ils-ont-fait-l-histoire/l-empire-inca-de-plusieurs-millions-d-habitants-conquis-par-180-hommes-et-37-chevaux](http://www.francebleu.fr/emissions/ils-ont-fait-l-histoire/l-empire-inca-de-plusieurs-millions-d-habitants-conquis-par-180-hommes-et-37-chevaux)

Ecoute l'extrait sonore et réponds aux questions qui suivent

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Quand Pizarro débarque-t-il en Amérique du sud ?      | <input type="checkbox"/> En 1432                               | <input type="checkbox"/> En 1532   | <input type="checkbox"/> En 1632                       |
| Par quoi les Incas sont-ils intrigués ou effrayés ?   | <input type="checkbox"/> Les chevaux                           | <input type="checkbox"/> La peau blanche                                 | <input type="checkbox"/> Les armes à feu               |
| Quelle est l'attitude de Atahualpa, l'empereur inca ? | <input type="checkbox"/> Il prend les Espagnols pour des dieux | <input type="checkbox"/> Sûr de sa force, il veut capturer les Espagnols | <input type="checkbox"/> Il est mort de peur           |
| Qu'arrive-t-il à Atahualpa à Cajamarca ?              | <input type="checkbox"/> Il tombe dans un piège de Pizarro     | <input type="checkbox"/> Il déclare la guerre à la religion catholique   | <input type="checkbox"/> Il s'allie avec les Espagnols |



La Capture d'Atahualpa par Juan Lepiani, vers 1920/1927 (une vision fantaisiste mais intéressante !)

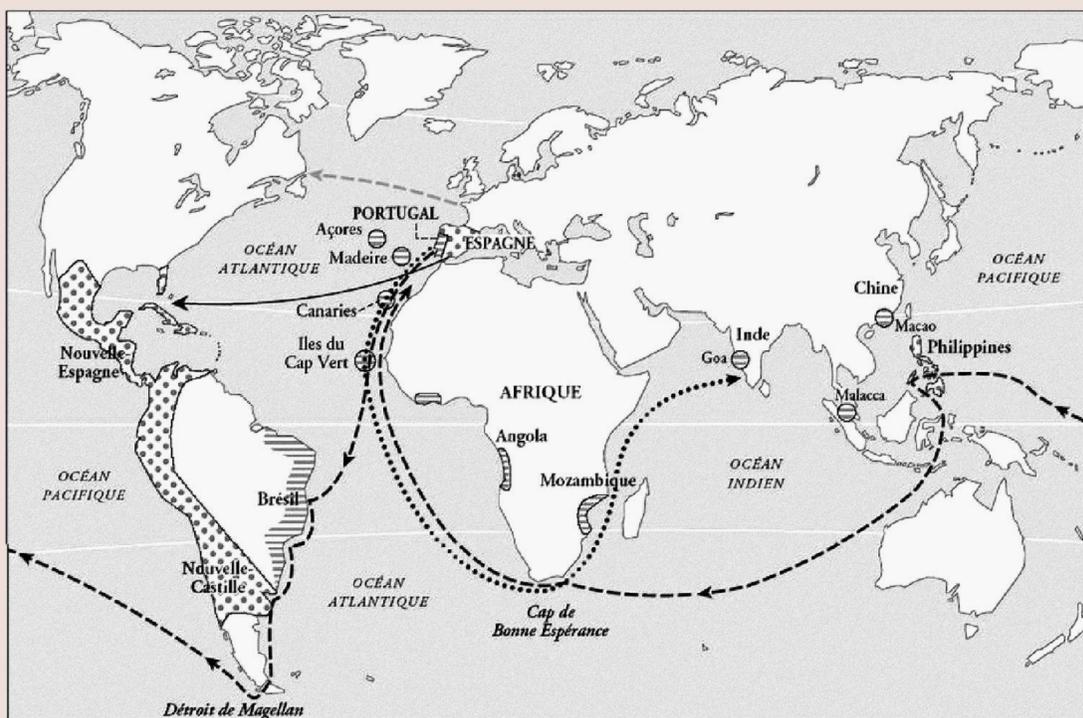
*Garcilaso de la Vega (1539 - 1616) naquit au Cuzco, ancienne capitale de l'Empire inca. Son père est le fils d'un conquistador espagnol ; sa mère est la nièce du roi inca Huayna Capac. C'est un chroniqueur de langue espagnole, parfois considéré comme le premier grand écrivain péruvien. Ce fut aussi le premier latino-américain à écrire sur l'Amérique depuis l'Europe !*

Les Indiens, qui observaient le navire depuis son arrivée, s'étonnèrent fort de voir avancer ce grand homme barbu et couvert de fer, car ils n'avaient jamais vu un être semblable. [...] Les Indiens furent persuadés qu'il était fils du Soleil et qu'il venait du ciel. Ils l'adorèrent et le conduisirent au temple du Soleil lambrissé d'or. Ils le menèrent de salle en salle, de trésor en trésor. Pierre de Candie vit aussi les appartements des Incas, leurs chambres somptueuses, les magasins et cuisines pleins de vaisselle d'or et d'argent.

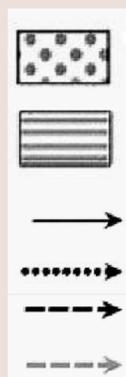
Partout les Espagnols furent accueillis en fils du Soleil. Les Indiens observaient avec une grande curiosité les chevaux qu'ils tenaient pour des créatures célestes à l'égal de leurs maîtres. [...] Poursuivant obstinément sa route, Pizarro parvint enfin, en 1532, près de l'Inca Atahualpa auquel il envoya une ambassade afin d'organiser une entrevue. L'Inca reconnut les Espagnols comme les fils du dieu Viracocha (dieu suprême, créateur, des Incas) et accepta de rencontrer Pizarro sur la Grand-Place de Cajamarca au nord du Pérou. L'Inca s'avança à la rencontre des Espagnols sur sa grande litière d'or. [...] Un religieux brandissant une croix et la Bible l'exhorta à croire en Dieu. Atahualpa demanda alors au religieux : « De qui tenez-vous que votre dieu soit le père de l'univers ? » De ce livre, répondit le religieux. Atahualpa saisit la Bible [...] et la jeta à terre. Le religieux criant au sacrilège appela les chrétiens aux armes. Les Espagnols se jetèrent sur les Indiens désarmés [...] lors de ce carnage, plus de cinq mille Indiens périrent [...] Ce fut ainsi que le dernier empereur du Pérou tomba... »

« Le récit de l'Inca », extraits des « Commentaires royaux de l'Inca Garcilaso de la Vega » traduit de l'espagnol par Alain Gheerbrant, collection « Reporters du passé », Gallimard, 1976.)

1. A quel événement historique cet extrait de texte fait-il référence ? Date cet événement.
2. L'auteur en a-t-il été témoin ? (Justifie)
3. Depuis quand les Européens ont-ils mis le pied sur le Nouveau Monde ?
4. Quels éléments, mentionnés dans ce texte, excitent l'appétit de conquête des Espagnols ?
5. Comment Garcilaso de la Vega explique-t-il la conquête de l'empire inca par les Espagnols ?
6. Son récit correspond-il tout à fait aux informations données par l'extrait sonore ?
7. Quelles autres régions du monde passent sous le contrôle d'Européens entre le XVIe et le XVIIe siècles ?



Pour finir, donne un titre à cette carte et complète la légende



*Le savais-tu ? Le Testu pensait qu'en Asie vivaient les blemmys, d'étranges humains sans tête, avec le visage situé au milieu du torse !*





David, sculpture de Benedetto Antelami, vers 1200



David, sculpture de Michel Ange, 1501-1504

Comparons deux sculptures traitant du même personnage à trois siècles d'écart.

1. Qui est le personnage sculpté par ces deux artistes ?

2. A quelle époque appartient Antelami ? Et Michel Ange ?

- Antelami  Antiquité  Moyen Age  Renaissance  
 Michel Ange  Antiquité  Moyen Age  Renaissance

3. Relève deux différences entre ces David qui montrent que l'art change en profondeur sous la Renaissance.

-----  
 -----

4. Cite quatre autres artistes de la Renaissance et le nom d'une de leurs oeuvres.

Cette époque voit d'importants progrès scientifiques et artistiques. Saurais-tu retrouver les noms des artistes et des scientifiques qui se cachent derrière ces anagrammes ?



CIEL BLOTTI : \_\_\_\_\_ (j'ai travaillé pour Laurent le Magnifique et j'ai peint la Vierge à la grenade)

EMILE CHANG : \_\_\_\_\_ (Jules II m'a demandé de peindre la voûte de la chapelle Sixtine, ce que j'ai fait entre 1508 et 1512).

CORN EPIC : \_\_\_\_\_ (je découvre l'héliocentrisme)

ROSBIF CANCAN : \_\_\_\_\_ (j'ai écrit le *Novum Organum* où je défends une méthode fondée sur l'observation)

**Extraits d'un acte législatif du roi de France, avril 1598**

Nous avons jugé nécessaire de donner maintenant à tous nos sujets une loi générale, claire nette et absolue, par laquelle seront réglés tous les désaccords présents et à venir, afin d'établir une bonne et perdurable paix.

Article 2 : Défendons à tous nos sujets de s'attaquer, s'injurier et de se provoquer en se reprochant ce qui s'est passé. Qu'ils se contiennent et vivent paisiblement comme frères, amis et concitoyens.

Article 3 : Ordonnons que la religion catholique sera remise et rétablie en tout lieu de notre royaume pour y être paisiblement et librement exercée sans aucun trouble ou empêchement.

Article 6 : Permettons à ceux de la religion prétendue réformée vivre et demeurer partout dans notre royaume sans être vexés, brutalisés ou obligés d'agir contre leur conscience.

Article 9 : Nous permettons aussi à ceux de ladite religion d'exercer leur religion dans les endroits où ils la pratiquaient en 1597.

Article 22 : Ordonnons qu'il ne sera fait aucune différence, pour des raisons religieuses, dans l'accueil des écoliers ou des malades...

**Quel roi règne sur la France en 1598 ?**

- Henri IV  Louis XIV  Louis XVI

**Il évoque les désaccords entre :**

- Chrétiens et musulmans  Catholiques et protestants  Royalistes et sans-culottes

**Ces désaccords ont conduit à :**

- la guerre civile  la saint Barthélémy  la Révolution

**Soulignez dans ce texte les mesures qui doivent ramener la paix dans le royaume de France?**

**Cet « édit de tolérance » s'appelle l'édit :**

- de Fontainebleau  Mitchell  de Nantes

**Qui révoque cet édit en 1685 ?**

- Henri IV  Louis XIV  Louis XVI

Il y a aussi des bouleversements politiques et religieux à l'époque.



Question défi ! Indique pourquoi cette décision royale constitue une étape dans l'affirmation du pouvoir royal.

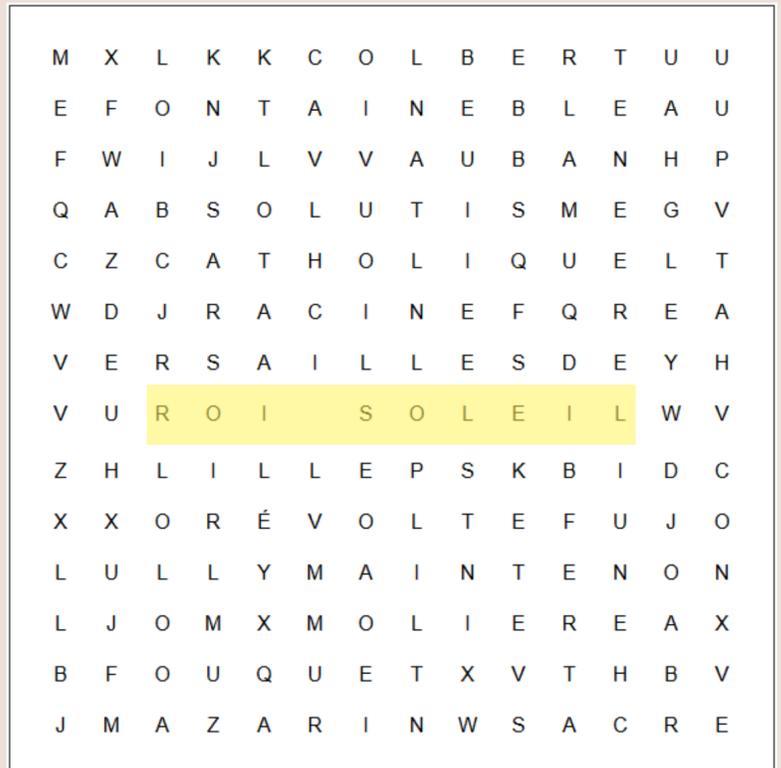
Connais-tu bien le règne de Louis XIV ? Des mots-clés sont cachés dans cette grille. Pour les retrouver, utilise les indices et les premières lettres qui te sont donnés.

**Indice**

- Le château dans lequel s'installe ma Cour en 1682
- Le surnom que l'on me donne parfois
- Un terme pour désigner ma façon de régner
- Pour moi, il a eu lieu à Reims.
- C'est la ville où j'ai révoqué l'édit de Nantes.
- C'est le nom de ma deuxième épouse : madame de...
- Contrôleur général des finances, il est aussi l'auteur du Code noir
- J'apprécie beaucoup ce compositeur qui nous vient d'Italie
- Cet acteur m'amuse énormément. Il a notamment écrit Tartuffe.
- Un grand tragédien de mon règne.
- Cette ville est devenue française grâce à moi en 1667
- C'est l'homme qui a conçu les fortifications le long de la frontière.
- Ma religion.
- Il y en a plus d'une sous mon règne, notamment celle des Lustucrus.
- Mon parrain, qui m'a appris l'art de gouverner les hommes.
- J'ai fait arrêter ce rival de Colbert, qui m'insupportait.

**Première lettre**

- v
- R S ✓
- A
- S
- F
- M
- C
- L
- M
- R
- L
- V
- C
- R
- M
- F



# CINQUIEME : GEOGRAPHIE

## Activités proposées dans ce cahier

- Pourquoi le changement global accroît-il les difficultés du Bangladesh ?
- Quelles solutions pour aider ce pays ?
- Pourquoi y a-t-il un changement climatique ?
- Quelles sont les conséquences du changement global ?



### Vocabulaire essentiel

- Changement global
- Réchauffement climatique
- Echelle mondiale / Echelle locale
- Causes / Conséquences



### Objectifs

- 1 Comprendre la notion de changement global.
- 2 Comprendre que les sociétés sont inégalement développées et donc vulnérables face aux conséquences du changement global.



### Ce que je trouve facile / ce que je trouve difficile





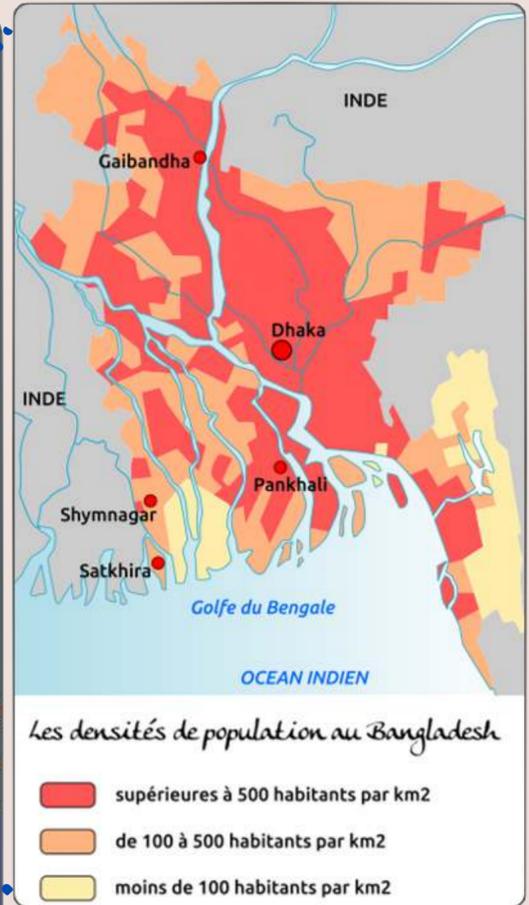
C'est compliqué le "changement global". Observons les choses à l'échelle d'un pays pour mieux comprendre.

## Pourquoi le changement global accroît-il les difficultés du Bangladesh ?



C'est où le Bangladesh ?

**1** Après avoir regardé ces deux cartes, coche les cases qui te permettront de situer le Bangladesh.



réalisée par F. Sauzeau (<http://www.hgsempai.fr/>)



### Le Bangladesh est un pays...

De quel continent ?

- D'Europe     D'Afrique     D'Asie     D'Amérique     D'Océanie

De quelle région du continent ?

- Du nord     Du sud     De l'est     De l'ouest

Au bord de l'Océan...

- Atlantique     Pacifique     Antarctique     Indien     Arctique

Il est voisin...

- De l'Inde     De la Chine     De l'Australie     De la Russie     De la France

Sa densité de population est...

- Très faible     Faible     Moyenne     Elevée

Tu peux reprendre ces informations pour rédiger une super phrase de présentation du Bangladesh :

.....

.....

.....



**2** Tu peux compléter cette présentation de la situation du Bangladesh avec une carte d'identité du pays :

Sauras-tu trouver ces informations sur Internet en utilisant un moteur de recherche ?



Capitale ?

Nombre d'habitants ?

Monnaie ?

Drapeau ?



# Géographie - Comprendre la notion de changement global

Quel sera l'impact du **changement climatique** au Bangladesh, où deux tiers des terres ne dépassent pas les 5 mètres au-dessus du niveau de la mer ? Nul ne le sait vraiment, mais des études parues ces derniers mois livrent quelques indications. Ainsi, selon un rapport du 19 juin [2013] de la Banque mondiale, **un monde à +2°C** - «qui risque d'arriver d'ici vingt à trente ans» - provoquera «des **pénuries alimentaires généralisées**» et «des **cyclones plus intenses**».

Dans ce scénario, au Bangladesh, si la **mer s'élevait d'un mètre**, le **pays perdrait 17% de ses terres**, soit un territoire 3,5 fois plus petit que la France, sur lequel 150 millions d'habitants s'entassent.

D'après [www.libération.fr](http://www.libération.fr) article en date du 19/08/2013.

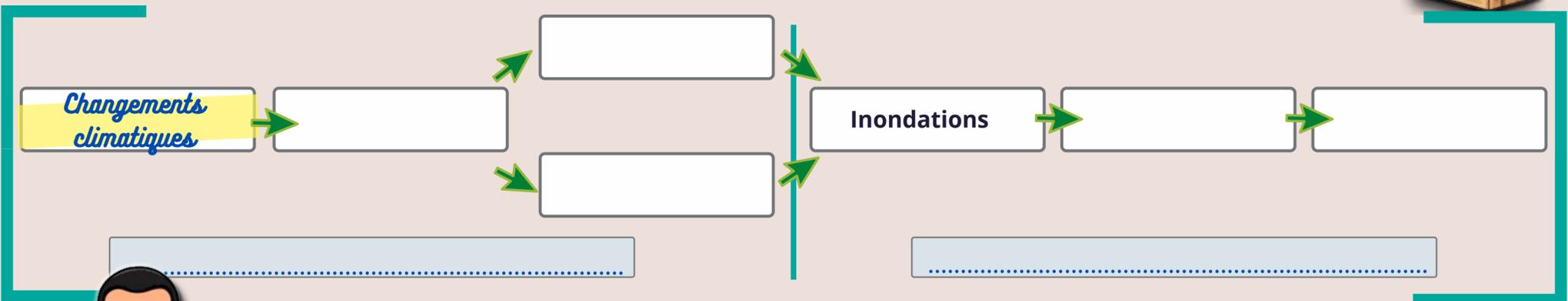
**3** Lis le texte puis essaie de classer les éléments surlignés dans un ordre logique.

Complète les étiquettes situées en dessous du schéma avec les deux expressions suivantes :

Des transformations à l'échelle mondiale

J'ai mis des indices dans le schéma!

Des conséquences à l'échelle locale



Et on ne fait rien pour arranger les choses ?

**4** Des **ACTEURS**, surlignés en bleu dans le texte, se mobilisent à différentes échelles : reporte-les dans la bonne case

- Echelle locale :
- Echelle nationale :
- Echelle mondiale:

**5** Les Hommes s'adaptent aux changements : surligne les réalisations dans le texte et relie-les aux bonnes photographies

Un peu partout sur le littoral, le **gouvernement du Bangladesh** et les **ONG (Organisation Non Gouvernementale)** construisent des digues et plantent des arbres afin de protéger les villages. Plus de 2500 refuges anti-cyclones ont été construits et l'on expérimente de nouveaux concepts, comme les fermes flottantes qui consistent à faire pousser des légumes sur l'eau. À Dakha, des chercheurs bangladais ont également mis au point de nouvelles variétés de riz, résistantes au sel. Depuis 2010, **la banque mondiale** a investi plus de 600 millions de dollars dans des projets locaux d'adaptation au changement climatique.

D'après [www.lexpress.fr](http://www.lexpress.fr), article du 17 mai 2015.



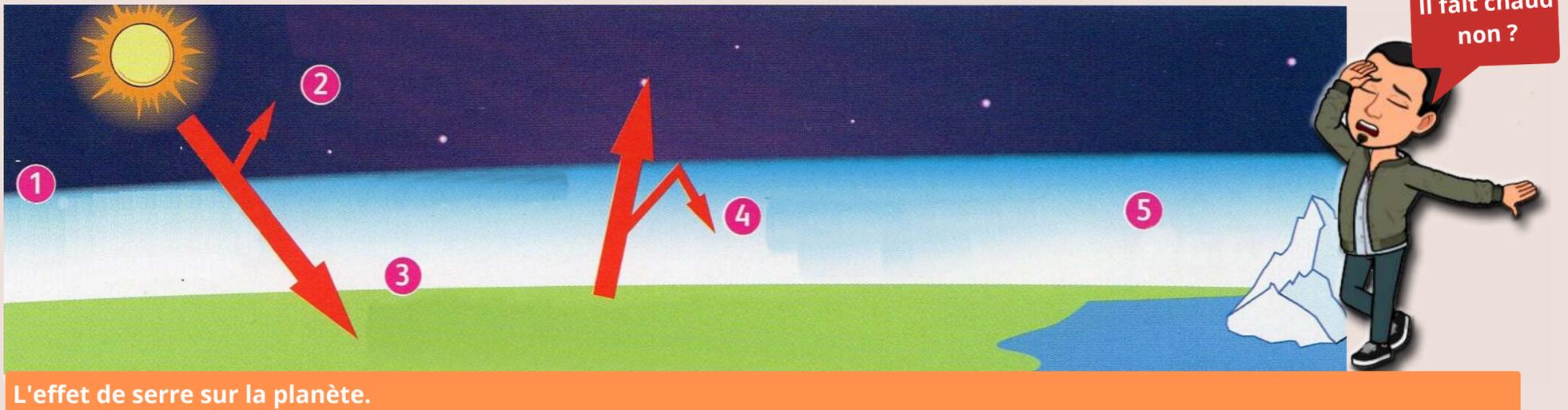
Donc le changement global c'est le réchauffement climatique !

Doucement jeune Padawan ! Le changement global ce sont aussi les causes du changement climatique... et toutes les conséquences !



## Pourquoi y a-t-il un changement climatique ?

**1** Voici comment fonctionne le réchauffement climatique... mais il faut trouver à quoi correspond chaque numéro !



L'effet de serre sur la planète.



- Une partie de l'énergie du soleil repart dans l'espace.
- Les glaciers et la banquise fondent.
- La Terre est réchauffée par le soleil.
- Les gaz à effet de serre dans l'atmosphère retiennent une partie de la chaleur.
- L'énergie du soleil traverse l'atmosphère.
- La chaleur est renvoyée vers l'espace par la Terre.



Un complément en vidéo :  
Tout comprendre sur l'effet de serre.

[http://www.viewpure.com/\\_35XTjATsZs?start=0&end=0](http://www.viewpure.com/_35XTjATsZs?start=0&end=0)

**2** Quelles sont les activités humaines à l'origine de l'effet de serre ? Assemble les lettres pour les trouver.

Activités humaines

Exemples

T<sub>1</sub> E<sub>1</sub> O<sub>7</sub> D<sub>2</sub> E<sub>1</sub> S<sub>1</sub> R<sub>1</sub> F<sub>4</sub>  
A<sub>1</sub> N<sub>1</sub> O<sub>1</sub> T<sub>1</sub> I<sub>1</sub>

.....



Le même lieu à Sumatra (Indonésie) en octobre 2010 et en mai 2012.

N<sub>1</sub> I<sub>1</sub> D<sub>7</sub> T<sub>1</sub> R<sub>1</sub> A<sub>1</sub> I<sub>1</sub> A<sub>1</sub>  
S<sub>1</sub> U<sub>1</sub> I<sub>1</sub> L<sub>1</sub> S<sub>1</sub> O<sub>1</sub> I<sub>1</sub> T<sub>1</sub> N<sub>1</sub>

.....



Une usine métallurgique à Bombay (Inde).

B<sub>3</sub> U<sub>1</sub> N<sub>1</sub> A<sub>1</sub> T<sub>1</sub> I<sub>1</sub> N<sub>1</sub>  
O<sub>7</sub> A<sub>1</sub> I<sub>1</sub> S<sub>1</sub> R<sub>1</sub>

.....



La ville de Shenyang en Chine.

T<sub>1</sub> U<sub>1</sub> I<sub>1</sub> O<sub>1</sub> L<sub>1</sub> L<sub>7</sub> O<sub>1</sub> N<sub>1</sub> P<sub>3</sub>

.....

L<sub>1</sub> I<sub>1</sub> B<sub>3</sub> T<sub>1</sub> E<sub>1</sub> U<sub>1</sub> M<sub>3</sub> O<sub>7</sub> O<sub>1</sub> A<sub>1</sub>

.....



Un grand boulevard à Paris

## Quelles sont les conséquences du changement global?

**1** Retrouve des conséquences du changement global à l'aide des éléments ci-dessous : il faut associer une idée (rectangle) avec un exemple (ovale) et une photographie en les cochant d'une même couleur comme dans l'exemple proposé.

Après le passage d'un ouragan au Mexique en 2015

Diffusion d'espèces animales et végétales

Diffusion de maladies comme la Dengue

Perte de biodiversité

Multiplication d'évènements climatiques extrêmes

20.000 espèces menacées de disparition sur la planète.

Elévation du niveau des mers

En Indonésie, des populations fuient les inondations

Croissance du nombre de réfugiés climatiques

**La Banque mondiale estime que 100 millions de personnes supplémentaires sont menacées de pauvreté d'ici à 2030 par le changement climatique.**

« Changement climatique et pauvreté sont inextricablement liés », insiste la Banque mondiale dans un rapport s'appuyant sur une enquête réalisée dans 92 pays en développement. Les gens les plus pauvres, vivant dans des logements précaires et sur des territoires vulnérables, sont les plus affectés par les chocs climatiques. En Indonésie, par exemple, les populations défavorisées ont un risque 30 % plus élevé d'être touchées par une inondation, et un risque 50 % plus élevé de subir une sécheresse. « Les plus pauvres sont non seulement plus exposés mais ils perdent beaucoup plus quand ils sont frappés par ces fléaux », insiste Stéphane Hallegatte, économiste à la Banque mondiale qui a dirigé l'équipe à l'origine de ce rapport. Car leur patrimoine, qui n'est pas placé sur un compte bancaire mais se résume souvent à du bétail ou à leur logement, est beaucoup plus vulnérable et peut être complètement détruit lors d'un choc. »

La Banque mondiale relève aussi que dans les pays en développement, le soutien de la communauté internationale sera « essentiel », pour investir dans les transports urbains, les infrastructures énergétiques ou la lutte contre la déforestation.

Extraits d'un article de Laetitia Van Eeckhout, "Le changement climatique va faire exploser la pauvreté", publié le 7 novembre 2015 sur [LeMonde.fr](http://LeMonde.fr)

**2** En utilisant tes connaissances, et après avoir lu le texte, démêle le vrai du faux dans ces affirmations !

	Vrai	Faux
L'urbanisation, la déforestation et les transports routiers renforcent l'effet de serre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les pays pauvres sont mieux préparés aux effets du changement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La communauté internationale se mobilise pour limiter les effets du changement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les pays en voie de développement sont les plus vulnérables aux conséquences du changement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les sociétés riches s'adaptent mieux au changement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les réfugiés climatiques sont plus nombreux dans les pays en voie de développement que dans les pays riches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Un complément en vidéo : Les réfugiés climatiques dans le Monde.**

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001967/refugies-climatiques.html>





*La devise de notre pays, c'est "liberté, égalité, fraternité". Mais comment faire vivre cette promesse au quotidien ? Cela concerne-t-il seulement l'Etat ?*

1. Cherche dans un dictionnaire les définitions de FRATERNITE et de SOLIDARITE.

2. A partir de ces définitions, coche les cases sous les images qui les évoquent (et justifie ton choix en quelques mots). Que constates-tu sur les formes qu'elles peuvent prendre ?



Une association reçoit des dons



Des villageois font face à une inondation



Un don du sang



Une affiche pour les Restos du coeur

3. Peux-tu décrire un exemple de solidarité que tu connais personnellement et expliquer dans quelle mesure il apporte une aide aux personnes concernées ?

4. Renseigne toi sur les Restos du coeur si tu ne les connais pas. Quel lien peux-tu faire entre le slogan "sans vous, ça n'existerait plus" et l'idée de solidarité ?

5. Quels seraient les contraires de la solidarité parmi les termes suivants ?

- Egoïsme    Fraternité    Indifférence    Liberté    Individualisme    Individu

*Je comprends mieux ce qu'est la solidarité. Mais l'Etat, ça le concerne ?*

B/ Je comprends le lien entre les impôts et la solidarité en France.



B.1. Regarde ces deux vidéos et coche les bonnes cases.

Les impôts sont utilisés sur tout le territoire français en fonction des besoins. L'argent récolté sert à la construction de logements, de routes mais aussi de musées... C'est ce qui garantit un investissement utile à tous les citoyens. Cela permet aussi d'aider ceux qui en ont besoin.

Payer des impôts, ça sert à :

A l'école, sans les impôts, il n'y aurait pas :

Combien coûte la présence d'un élève à l'école chaque année :

Qui devrait payer si l'Etat ne le faisait pas grâce aux impôts ?

Plus généralement, à qui sont destinés les services publics ?

Comment le montant de l'impôt sur le revenu est-il calculé ?

- Partir en vacances
- De professeurs
- Rien, c'est gratuit
- Les parents d'élèves
- A tous, ce sont des services gratuits
- C'est le même montant pour tous
- Participer au budget de l'Etat
- De matériel
- 200 euros par an
- Le voisin
- A ceux qui peuvent payer
- Plus les revenus sont élevés, plus il est élevé
- Economiser
- D'établissement
- 6.000 euros par an
- L'Allemagne
- A ceux qui sont dans le besoin
- Il est nul pour les personnes aux revenus très faibles

B.2. A l'aide de ces réponses, explique en quelques phrases que les impôts sont un moyen de faire vivre la solidarité dans notre pays.

B.3. Lis ce texte de Guy Canivet (magistrat français qui a été membre du Conseil constitutionnel de 2007 à 2016). Puis réponds aux questions.

Outre qu'elle reprend la devise de la République comme composante de la souveraineté de l'Etat, la Constitution de 1958, rappelle, à l'alinéa 1er de son Préambule, l'attachement du peuple français aux droits de l'homme (...).

Force est donc de constater que l'idée selon laquelle la fraternité se révélerait incapable de légitimer et de fonder des droits et obligations juridiquement contraignants est démentie aussi bien par l'analyse historique que par la théorie juridique. (...) La fraternité a été utilisée au cours des deux derniers siècles comme un principe justificatif ou un fondement direct de dispositions adoptées en matière civile, politique et sociale tels que l'accueil et la protection des étrangers, la suppression à leur égard de toute discrimination, l'affirmation du droit à l'assistance, au travail ou à l'instruction.

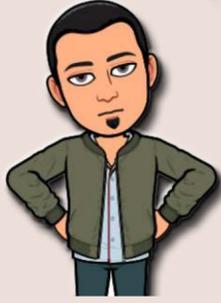
Du point de vue de la théorie juridique, rien n'interdit au constituant ou au législateur, s'ils le décident, de s'appuyer sur la fraternité pour justifier les dispositions qu'ils jugeraient utiles de prendre. (...) Tel fut par exemple le cas de l'institution en 1988 du revenu minimum d'insertion et plus récemment du revenu de solidarité active introduit par la loi du 21 août 2007 et généralisé en 2008. En instituant ces régimes sociaux, le législateur s'est expressément et concrètement référé au principe de fraternité.

*La fraternité dans le droit constitutionnel français, Guy CANIVET, 20-21 mai 2011  
Source : conseil-constitutionnel.fr (consulté le 09 juin 2020)*

1. Dans quel texte important figure le terme "fraternité" ?
2. L'idée de fraternité a-t-elle déjà été utilisée par l'Etat pour prendre une décision ?
3. Donne deux exemples de mesures prises par l'Etat au nom de la fraternité et citées dans ce texte. En connais-tu d'autres ?
4. La fraternité n'est-elle donc qu'un mot creux comme le disent certains ?

Impôt : prélèvement opéré par l'Etat sur les ressources des personnes, des entreprises, etc. pour financer les charges publiques.

Revenu minimum d'insertion (RMI) : revenu minimal garanti aux personnes les plus pauvres, financé par les impôts et remplacé en 2009 par le RSA.



*En France, il y a plus de 12 millions de personnes portant un handicap selon l'INSEE. En savoir un peu plus nous permettra de mieux comprendre la fraternité dans notre pays.*

1. Il y a plusieurs formes de handicap. Auxquelles ces pictogrammes font-ils référence ?



-----

-----

-----

-----

-----

-----

Tu as sans doute déjà vu certains de ces pictogrammes. Où peut-on les trouver ? A qui et à quoi servent-ils ?

**LE HANDICAP EN FRANCE**

**12 MILLIONS** SOIT 1 FRANÇAIS SUR 6  
(tous types de handicaps confondus) (chiffres 2016, source INSEE)

**380 000**  
enfants scolarisés en situation de handicap DONT 321 476 EN MILIEU ORDINAIRE (chiffres 2018, Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse)

TalenteO APF France handicap Canva

APF France handicap @apfhandicap

Les chiffres du #handicap en France :

- 12 millions de personnes sont en situation de handicap, soit 1 individu sur 6.
- 380 000 #enfants scolarisés sont porteurs d'un handicap.
- On compte 11 millions d'#aidants.

Infographie réalisée avec @CanvaFrance et @Talenteo.

11.48 ap. · 19. helmik. 2019 · Twitter Web Client

Source : <https://twitter.com/apfhandicap>, consulté le 06 juin 2020.

2. Relève deux informations dans ces documents qui montrent que beaucoup de nos concitoyens sont porteurs d'un handicap.

1 ----- 2 -----

Le savais-tu ? Le mot handicap vient de l'anglais « hand in cap », une référence au jeu de « la main au chapeau » du XVIème siècle où l'on échangeait des biens au hasard (leur valeur était contrôlée par un arbitre pour assurer l'égalité des chances entre les joueurs !)

3. De nombreuses personnalités ont été (sont) porteuses de handicap. Relie les points comme dans l'exemple et renseigne toi pour savoir de quoi elles souffraient. En connais-tu d'autres ?



Mohamed ALI (1942-2016)



Acteur, réalisateur, producteur, scénariste états-unien



A partir de 1984, je suis atteint de la maladie de.....



Frida KAHLO (1907 - 1954)



Boxeur poids lourd états-unien



En 1921, pendant mes vacances, je contracte...je suis victime.....



Vincent VAN GOGH (1853 - 1890)



Peintre et dessinateur néerlandais



En 1925, je suis victime.....



Christopher REEVE (1952 - 2004)



Compositeur et pianiste allemand



A l'âge de 27 ans, je deviens



Franklin D. ROOSEVELT (1882 - 1945)



32ème président des Etats-Unis d'Amérique



Le 23 décembre 1888, après une dispute avec Gauguin, je suis mutilé à l'oreille. Je souffre également d'accès psychotiques et d'instabilité mentale.



Ludwig van BEETHOVEN (1770-1827)



Artiste peintre mexicaine



En 1995, je suis victime de.....



**HANDICAP** : De manière générale, le terme désigne l'incapacité d'une personne à vivre et à agir dans son environnement en raison de déficiences physiques, mentales, ou sensorielles. Il se traduit la plupart du temps par des difficultés de déplacement, d'expression ou de compréhension chez la personne atteinte. (Source : site handicap.fr - consulté le 06 juin 2020)



*Le handicap, c'est donc un sujet pour chacun de nous. Comment la Nation fait-elle preuve de solidarité ?*



1. Effectue une recherche sur Eléonore Laloux (sur Wikipédia ou le site de France info par exemple) et note au brouillon les informations que tu juges importantes.



<https://www.dailymotion.com/video/x1r0j4s>

2. Regarde cet extrait du journal télévisé de France 2 de 2014, consacré à une résidence originale et à Eléonore Laloux. Prends des notes en cochant les bonnes cases.

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Dans quelle ville habite Eléonore Laloux ?          | <input type="checkbox"/> Lyon                             | <input type="checkbox"/> Paris   | <input type="checkbox"/> Arras                   |
| Quelle est la particularité de sa résidence ?       | <input type="checkbox"/> Elle est la plus haute de France | <input type="checkbox"/> Elle accueille des personnes en situation de handicap | <input type="checkbox"/> Elle n'a pas de fenêtre |
| Quel âge a-t-elle lorsqu'est tourné le reportage ?  | <input type="checkbox"/> 27 ans                           | <input type="checkbox"/> 12 ans  | <input type="checkbox"/> 68 ans                  |
| Quel est le montant de son loyer chaque mois ?      | <input type="checkbox"/> 120 euros                        | <input type="checkbox"/> 450 euros   | <input type="checkbox"/> 360 euros               |
| Qui lui fait ses courses ?                          | <input type="checkbox"/> Elle-même                        | <input type="checkbox"/> Son père  | <input type="checkbox"/> Pascale                 |
| Qu'est-ce qui est le plus important pour Eléonore ? | <input type="checkbox"/> Partir en vacances à la mer      | <input type="checkbox"/> Etre autonome et indépendante                         | <input type="checkbox"/> Manger des lasagnes     |

3. Résume ce que tu as appris en répondant à cette question : comment l'Etat et la société se montrent-ils solidaires avec Eléonore Laloux ?

*Elargissons notre regard grâce à une autre vidéo. Continue à prendre des notes sur ton brouillon mais, cette fois, sans cases à cocher ! Rassure-toi, les questions suivent le déroulement de la vidéo.*



- Quelles sont les 3 formes de handicap mentionnées dans la vidéo ?
- Quelles sont les 3 intensités du handicap mentionnées dans la vidéo ?
- En quelle année a été votée la loi concernant l'aide à apporter à toutes les personnes en situation de handicap ?
- Dans quels domaines une personne handicapée peut-elle être aidée ?
- Quel est l'autre rôle très important de la loi de 2005 ? Pourquoi est-ce important et une priorité en France ?
- Cette loi a-t-elle réglé tous les problèmes ?



## La loi du 11 février 2005.

La loi (...) pose le principe selon lequel « toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus de tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté ».

Pour y parvenir, la politique du handicap met notamment en place deux dispositifs complémentaires :

- la nécessaire compensation du handicap (...);
- l'obligation d'accessibilité de l'ensemble de la chaîne des déplacements (...) à savoir le cadre bâti (...), les transports publics (bus, métro, tramway, train, avion, bateau), la voirie et l'espace public (jardins, parkings, trottoirs, mobilier urbain...), les moyens de communication publique en ligne (internet, téléphone, TV...), l'exercice de la citoyenneté (accès au processus électoral) et les services publics (appels d'urgences, accès au droit...).

Source : handicap.gouv.fr, consulté le 06 juin 2020

Reprends tes notes et tes réponses et rédige maintenant quelques lignes pour répondre à cette question : comment la Nation se montre-t-elle solidaire des personnes en situation de handicap ?

La loi pose 2 principes essentiels : la compensation et l'obligation d'accessibilité. Décris rapidement les images suivantes pour expliquer comment des décisions de la loi de 2005 se traduisent au quotidien sur le terrain...



**Principe de compensation : il vise à réduire un désavantage en donnant des moyens à la personne handicapée, selon le principe d'équité.**

**Obligation d'accessibilité : elle permet à toute personne de pouvoir accéder à un lieu, une prestation, un équipement, sans discrimination. C'est le cas par exemple à l'école !**



Lis attentivement la définition de discrimination au bas de cette page. Puis réponds aux questions pour vérifier que tu comprends bien ce dont on parle.

**STOP DISCRIMINATION**  
Une discrimination est une inégalité de traitement fondée sur un des **20** critères interdits par la loi\*

- 27 vs. 58 L'âge
- L'apparence physique
- L'appartenance ou non à une ethnologie
- L'appartenance ou non à une nation
- L'appartenance ou non à une race
- L'appartenance ou non à une religion déterminée
- L'état de santé
- L'identité sexuelle
- L'orientation sexuelle
- La grossesse
- La situation de famille
- Le handicap
- Le patronyme
- Le sexe
- Les activités syndicales
- Les caractéristiques génétiques
- Les mœurs
- Les opinions politiques
- L'origine
- Le lieu de résidence

et dans un domaine cité par la loi\*

- La fourniture d'un bien ou d'un service
- L'accès à l'emploi
- L'accès à l'éducation
- L'accès au logement



Ce personnage est-il moins bien traité qu'un autre ?  NON  OUI

En raison d'un critère prévu par la loi ?  NON  OUI (lequel : \_\_\_\_\_)



Ce personnage est-il moins bien traité qu'un autre ?  NON  OUI

En raison d'un critère prévu par la loi ?  NON  OUI (lequel : \_\_\_\_\_)



Ce personnage est-il moins bien traité qu'un autre ?  NON  OUI

En raison d'un critère prévu par la loi ?  NON  OUI (lequel : \_\_\_\_\_)



Ce personnage est-il moins bien traité qu'un autre ?  NON  OUI

En raison d'un critère prévu par la loi ?  NON  OUI (lequel : \_\_\_\_\_)

1. Que représentent ces 20 pictogrammes ?
2. A quoi sert une telle affiche ?
3. En t'aidant du vocabulaire et des cases cochées sous les dessins situés à droite, montre que les situations décrites sont des situations de discrimination.
4. Retrouve dans la grille ci-dessous les critères définis par la loi.

F	W	F	J	N	L	J	P	H	Y	S	I	Q	U	E	T	R	D	P	
S	T	F	P	W	D	Ç	W	R	A	R	Z	E	P	E	W	S	F	L	
I	Y										N	N	D	M					
J	L	Ç	I	H	O	R	I	G	I	N	E	V	K	I	M	L			
N	F	E	Ç	F	S	H	P	E	R	N	E	G	F	D	Q	B			
O	K	S	S								U	K	W	A	F	X			
I	R	S	D	H	W	F	N	O	G	A	P	F	P	V					
G	Ç	E	G	W	Y	V	H	V	V	H	B	F	I	S					
I	V	S	C	C	U	D	V	Y	L	C	M	E							
L	E	S	L	P	Ç	Ç	P	C	R	C	N	R	X						
E	V	O	Z	R	R						Y	D	E	O	L	E			
R	L	R	V	P	Y	F	T	S	N	Y	S	G	M	I	F				
D	S	G	P	J	L	R	A	Q	B	J	J	A	G	W	X				
Y	G	X	K								Q	F	T	P					
Q	F	J	C	A	F	Z	B	S	U	C	L	N	Z	D	F	R	E		
Y	E	Ç	J	J	P	A	L	S	A	N	T	E	R	V	P	U	G		
V	K															Z	L		
C	Ç	E	H	W	Z	P	A	C	I	D	N	A	H	N	B	A	A	F	
I	I	D	E	V	Ç	B	X	B	X	Q	M	Q	F	Ç	C	O	C	A	I



Une femme occupe une place de choix dans chaque mairie. Dans 86,2 % des cas, ce n'est pas celle de maire. Faisons de la parité une réalité. Osez le féminisme!



Ces affiches ont été réalisées par l'association "Osez le féminisme". Que dénonce chacune d'entre elles ?

-----

-----

-----

Femmes solidaires s'engage pour faire reculer toutes formes de discriminations et développer une éducation non sexiste et non violente.

Elle informe, sensibilise sur les droits des femmes afin de contribuer à l'évolution des mentalités vers une société libérée des rapports de domination. L'association défend les valeurs fondamentales de laïcité, de mixité, d'égalité pour les droits des femmes, de paix et de liberté.

Fort d'un réseau de 190 associations locales réparties sur toute la France et dans les Dom-Tom, l'association s'adresse à toutes les femmes qui veulent défendre leurs droits et leur liberté en leur permettant de devenir actrices et d'oser une parole à l'occasion d'actions locales, des rencontres, des sorties culturelles...

L'association anime des permanences d'écoute pour conseiller, orienter et accompagner les femmes dans leurs démarches (sur rendez-vous). Elle intervient dans le monde éducatif.

Elle se porte partie civile dans les procès relatifs aux violences faites aux femmes.

Femmes solidaires engage de nombreuses campagnes internationales sur la situation des femmes dans le cadre de solidarités réciproques : lorsque les droits des femmes progressent dans un pays, cela encourage les autres femmes du monde à continuer leur lutte.

L'association bénéficie d'un statut consultatif aux Nations Unies, est affiliée au Comité Inter-Africain.

Femmes solidaires est co-fondatrice du Réseau International Féministe et Laïque.

Source : site femmes-solidaires.org, consulté le 12 juin 2020



1. Coche ce qui correspond aux objectifs de l'association Femmes solidaires.

**Défi ! Présente l'association « Femmes solidaires » à la manière d'un journaliste.**

- Lutter contre les inégalités hommes-femmes,
- Défendre la domination masculine,
- Lutter contre les violences des hommes vis-à-vis des femmes et des filles,
- Refuser les discriminations faites aux femmes,
- Supprimer des droits aux hommes.



Etape 1 : J'enquête à l'aide des documents et du site femmes-solidaires.org. Interroge-toi sur :  
- le nom donné à l'association. Comment l'interprètes-tu ?  
- ses objectifs,  
- ses membres (bénévoles, salariés), onglets du site « Qui sommes-nous ? », « Nos statuts ».  
- ses financements, onglets du site « Qui sommes-nous ? », « Nos statuts »,  
- ses luttes, les campagnes menées.

Etape 2 : Je rédige mon podcast (ou mon article si je n'ai pas de matériel pour m'enregistrer)  
- Avant de m'enregistrer, je dois tout écrire,  
- Je respecte la règle des 3C : court, clair, concret,  
- Je fais des phrases simples,  
- J'illustre d'exemples.

Etape 3 : Je m'enregistre (si j'ai le matériel nécessaire)  
A partir de mon smartphone ou d'outils gratuits comme Audacity, Powtoon.



2. Souligne dans le texte les moyens que l'association utilise pour atteindre ses objectifs.

**Association :** groupement de personnes volontaires réunies autour d'un projet commun ou partageant des activités, mais sans chercher à réaliser de bénéfices. Elle peut avoir des buts très divers (sportif, défense des intérêts des membres, humanitaire, promotion d'idées ou d'œuvres...). (source : www.vie-publique.fr)

**Discrimination :** traitement moins favorable d'une personne dans un domaine cité par la loi, et en raison d'un des 20 critères prévus par la loi (sexe, âge, état de santé...). C'est une inégalité de traitement formellement interdite par la loi et les conventions internationales approuvées par la France.



NOUS TE SOUHAITONS  
UNE EXCELLENTE  
ANNEE ...

*de 4ème !*

